УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2017г. № 1
заведующий МБДОУ д/с №23
«Золотой ключик»
_____А.С. Волкова

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №23 «Золотой ключик»
муниципального образования город-курорт Геленджик

г.Геленджик

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1.	**Пояснительная записка:**	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части. формируемой участниками образовательных отношений***	14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1.	**Содержание образования по пяти образовательным областям (девяти видам деятельности)**	18
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**	24
2.3.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**	26
2.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы**	27
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	38
2.6.	**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**	41
Часть, формируемой участниками образовательныхотношений		44
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	52
3.1	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	52
3.2.	**Распорядок и/или режим дня**	60
3.3	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)**	68
3.4.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	80
3.5.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально – техническое обеспечения Программы)**	82
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: краткая презентация Программы**	100
4.1.	**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (дети с ОВЗ)**	100
4.2.	**Используемые Примерные программы**	101
4.3.	**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Программа) является программным документом для МБДОУ и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа *разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. – 352с.], особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей:

1.Обязательная часть, реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ – Региональный компонент.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (далее - программа «Детство»).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (обязательных и части, формируемой участниками образоватедьных отношений):

Возрастная группа	Режим работы группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая (дети от 3-х до 4 лет), Группа семейного воспитания (дети от 3-х до 4 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 3-х до 4 лет) Средняя (дети от 4-х до 5 лет), Группа семейного воспитания (дети от 4-х до 5 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 4-х до 5 лет)	10ч.	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней; «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» О.М. Ельцова; «Добро пожаловать в экологию. Разработано в соответствии с ФГОС» Воронкевич О.А.; «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В. Марудова; «Формирование культуры	«Математика в детском саду» Новикова В.П.; «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова; «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Дегких, Т.П.Хлопова,

		безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (из опыта работы) В.К. Полынова, «Дорожная азбука в детском саду» Е.Я. Хабибуллина, «Конструирование в детском саду», О.Э.Литвинова, «Художественно-эстетическое развитие детей» Леонова Н.Н.; «Двигательная деятельность детей», М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, «Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» Е.И. Яцевич, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС» Князева О.А.; «Я и Мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Масалова,	
Подготовительная к школе группа (дети от 6-и до 7 лет) Группа семейного воспитания (дети от 6-х до 7 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 6-х до 7 лет)	10ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В, «Развитие речевой и коммуникативной деятельности» О.М. Ельцова	Парциальная программа воспитания у старших дошкольников любви к малой Родтне на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры «Азбука духовности» Аксерова Л.В.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена детским садом на основе анализа ФГОС ДО, примерной ООП ДО «Детство» и выбранных парциальных программ.

***Цель** Программы:*

Формирование общей культуры личности детей, ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности через разные виды деятельности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности всеми

воспитанниками; привлечение родителей (законных представителей) к развитию внутренней социальной среды МБДОУ.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Цели** Программы достигаются через решение следующих **задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и социумом;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

***Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности,

появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

7.Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены на каждом возрастном этапе.

8.Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ расположено в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: сухое, жаркое лето и тёплая, влажная зима. Преимущественное направление ветра - северное, северо-восточное, восточное. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

На территории МБДОУ созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованные игровым, спортивным оборудованием.

Характеристика детского коллектива

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 3 до 7 лет. МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» рассчитано на 86 детей. В соответствии с Уставом в МБДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП ДО МБДОУ:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Направленность группы	Режим пребывания
Младшая группа	3-4 года	1	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
Средняя группа	4-5 лет	1	общеразвивающая	
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	общеразвивающая	
Дежурная группа	3-7 лет	1	общеразвивающая	7.00-19-00 (12 часов)
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)
Группа семейного воспитания	3-7 лет	1	общеразвивающая	7.30-17-30 (10часов)

«Дежурная группа»: – интеграция в основную группу, дети находятся дополнительно 2 часа, принимая участие в играх и прогулке.

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» при реализации Программы: полного дня - 12 часов в день (с дежурной группой); сокращенного дня - 10 часов в день, с кратковременным пребыванием - 3 часа в день.

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% в т. ч.
Руководящими – заведующий – 1;
Педагогическими – 9 педагогов из них:
Старший воспитатель – 1;
Воспитатели – 7;
Музыкальный руководитель – 1;
Учебно-вспомогательными – помощники воспитателя – 3;
Персоналом – 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
-	4 – 44,4 %	3 – 33,3 %	2 – 22,3 %

ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее – профессиональное	Высшее
8– 88,9 %	1– 11,1 %

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	7 – 77,8 %	2– 22,2 %

Средний биологический возраст педагогов составляет 43 года.
Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

В МБДОУ осуществляется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организация необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В МБДОУ регулярно осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2017 г.		
Количество семей: 86		
Особенности семьи	полные семьи	72%
	одинокие	28%
	в разводе	
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	13%
Образование	высшее	24%
	н/высшее	-
	среднее	48%
	с/спец.	28%
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	5%
	рабочие	61%
	служащие	10%
	домохозяйки	14%
	предприниматели	10%

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 15-26с.).*

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составит не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Сетка непрерывной образовательной деятельности *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 34.).*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 37с.).*

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 35-36с.).*

Модель физического воспитания *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 38.).*

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для МБДОУ мероприятий.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Региональный компонент

Особое внимание в педагоги МБДОУ уделяют приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности родного края, что есть только там, где живут дети.

Работа ведется по направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани, России; экологическое воспитание дошкольника. Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края и г-к Геленджик опирается на материалы краеведческого музея.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). В систему, воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

- *встречи с кубанскими писателями и поэтами, артистами, композиторами;*
- *фольклорные праздники, акции;*
- *конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам;*
- *отчётные концерты.*

Непосредственно образовательная деятельность МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» по кубановедению интегрирует в образовательные области: «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», а также осуществляется в других видах деятельности: в режимных процессах, развлечениях, праздниках.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 43-48с.).*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента(части, формируемой участниками образовательных отношений)

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, село Архипо-Осиповка, улицы, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную, исследовательскую деятельность, связанную с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвига сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена двухступенчатая система мониторинга динамики развития детей, динамики овладения\ каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного

постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В Программе *предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- *диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;*
- *внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;*
- *внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.*

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- *повышения качества реализации программы дошкольного образования;*
- *реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;*
- *обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;*
- *задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;*
- *создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (девяти видам деятельности)

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают методические пособия и парциальные программы:

Образовательная область	**Методические пособия**	**Парциальные программы и технологии**
Познавательное развитие	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней; Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко,Т.А. Березина, Н.О. Никонова, А.Г. Гогоберидзе.	«Математика в детском саду» Новикова В.П.; «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В, «Добро пожаловать в экологию. Разработано в соответствии с ФГОС» Воронкевич О.А.; «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В. Марудова; «Конструирование в детском саду», О.Э.Литвинова, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (из опыта работы); «Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий - Хабибуллина Е.Я.; Поисково-исследовательская деятельность; Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Дегких, Т.П.Хлопова, Парциальная программа воспитания у старших дошкольников любви к малой Родтне на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры «Азбука духовности» Аксерова Л.В., Проектная деятельность; Здоровьесберегающие технологии.
Речевое развитие	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней;	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - О.М. Ельцова; «Развитие речевой и коммуникативной деятельности

	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе.	О.М. Ельцова; «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова; Проектная деятельность; Здоровьесберегающие технологии.
Социально-коммуникативное развитие	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней; Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие » (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусакова, В.А. Дергунская, Л.С. Рамашевская, А.А. Крулехт, М.В. Крулехт, В.А. Новицкая, А.Г. Гогоберидзе.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС» Князева О.А.; «Я и Мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Масалова, Проектная деятельность; Здоровьесберегающие технологии; Портфолио дошкольника.
Художественно-эстетическое развитие	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие » (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе	«Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» Е.И. Яцевич, «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС» Леонова Н.Н.; «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка – Н.Н. Леонова; Проектная деятельность; Здоровьесберегающие технологии; Портфолио дошкольника.
Физическое развитие	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методический комплект к ней; Образовательная область «Физическое развитие » (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина, А.Г. Гогоберидзе	«Двигательная деятельность детей», М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, Поисково-исследовательская деятельность; Проектная деятельность; Здоровьесберегающие технологии.

Направления развития	Содержание образовательной области по ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Происходит развитие ценностного отношения к труду. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 96-115с.).
Познавательное развитие	Предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах Окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие сенсорной культуры. Формирование представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы, делает первые шаги в математику. Исследует, экспериментирует (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др 115-130с.)

Речевое развитие	Включает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной Диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. с. 130-142
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания Произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка. с. 143-172
Физическое развитие	Включает: • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей Здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. с. 172-185

	организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	

Игра, как особое пространство развития ребенка от трех до семи-восьми лет. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка,
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуются МБДОУ в соответствии с описанными направлениями развития ребенка программы «Детство»

2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность (ООД);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД);
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций.
Презентации. Спортивные и интеллектуальные соревнования, олимпиады.		Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Работа с книгой.	(стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «Детство» *(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 185-198.).*

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд технологий:

Образовательная область	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность Игроаые технологии.
Познавательное развитие	Проектная деятельность Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. « Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.»

Речевое развитие	Проектная деятельность Игровые технологии.
Художественно-эстетическое	Игровые технологии. Моделирование.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью данного направления является максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Консультативное (с приглашением специалистов).

Такая работа в МБДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее-ПМПк) входят: заведующий (председатель), старший воспитатель, воспитатели, специалисты их других МБДОУ (психолог, логопед).

Работа ПМПк МБДОУ организована в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Приказом управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30.12.2016г. №1161/161 «Об организации городской психолого-медико-педагогической комиссии»;
3. Уставом МБДОУ;
4. Положением о ПМПк МБДОУ;
5. Договором о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ;
6. Приказом МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» от 01.08.2017г. №56 «Об организации психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» на 2017-2018 учебный год».

План работы ПМПк:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организационное заседание: утверждение плана работы ПМПк; сбор информации о детях, вновь принятых в МБДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Результаты работы в адаптационный период	Октябрь	Воспитатели
3	Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Май	Воспитатель подготовительной к школе группы

4	Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого– медико– педагогическом сопровождении	По запросу педагогов родителей	Заведующий, старший воспитатель

Ведется Журнал консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников (по запросу с приглашением специалистов из других МБДОО);

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольника реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражателъско - исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще не может потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со

сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1) педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

2) вовлекает дошкольников в решение проблемы;

3) намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

4) обсуждает план с семьями;

5) обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

6) вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

7) собирает информацию, материал;

8) проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

9) нацеливает родителей к совместной деятельности с ребенком дома;

10) поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

11) организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

12) подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем

больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

1. Ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
2. Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
3. Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
4. Формирование представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы: - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
5. развитии способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
6. обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
7. создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
8. побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
9. подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
10. знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204-209).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы,

- проведение коллективом МБДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации;
- ✓ Непрерывность и динамичность информации.
- ✓ Смысловая однозначность информации.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка:

Здоровье и физическое развитие

1. Передача информации о здоровье каждого ребенка («Карта развития»);
2. Проведение «Дня здоровья», спортивных соревнований, физкультурных праздников с родителями (законными представителями);
3. Создание информационных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями познавательно-речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь; развитие психичеких процессов: память, внимание, воображение, мышление);

2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) познавательно - речевого развития детей при их личной встрече;

3. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - личностное развитие

1.Ознакомление родителей (законных представителей) со значимыми показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил);

2.Индивидуальные и коллективные консультации по развитию социально - личностного развития детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;

2. Демонстрация результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного

учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате наблюдений за ребенком в ходе ООД и режимных моментах. Данная информация является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;

-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, поздравительные и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;

- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов связанных с развитием детей;

- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	**Формы сотрудничества родителей (законных представителей)**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительские собрания»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	раза в год постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской Деятельности	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей	раз в квартал по годовому плану раз в квартал раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану
С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Преемственность. Взаимодействие со школой

***Цель*:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

7. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Формы взаимодействия:

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей школы с детьми дошкольниками и учащимися (праздники, выставки, спортивные соревнования);

-Родительские собрания, консультации для родителей детей подготовительной группы;

- Экскурсии детей подготовительной группы в школу;

- Посещение детьми подготовительной к школе группы исторических и памятных мест родного села.

№	Направление работы/Мероприятие	Сроки	Ответст.
1	Составление договора о совместной работе МБДОУ и МАОУ СОШ № 17 по вопросам преемственности	Август	Заведующий
2	Утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Заведующий
3	Взаимопосещение воспитателями МБДОУ и учителями начальных классов уроков, образовательной деятельности	в течение года	Старший воспитатель
4	Экскурсия в школу воспитанниками подготовительной к школе группы (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом)	в течение года	Старший воспитатель
5	Экскурсия в литературно-краеведческий музей МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка	Февраль, апрель	Старший воспитатель
6	Анализ уровня сформированности возрастных характеристик возможных достижений выпускников	Апрель-май	Старший воспитатель
7	Родительское собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Апрель	Старший воспитатель, завуч начальной школы
8	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями	в течение года	Воспитатели

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации Программы наряду с дошкольными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и другие медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации.

На сегодняшний день внешние связи МБДОУ представлены в таблице:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
«Институт развития Образования» ГБОУ ДПО Краснодарского края	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Повышение уровня педагогического мастерства	Мониторинг качества образовательного процесса, аттестация педагогов
МАОУ СОШ №17 с.Архипо-Омиповка	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
Архипо-Осиповский филиал, МБУЗ Городская больница	Сохранение здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей, экскурсии с детьми
Православный духовно-творческий центр с.Архипо-Осипо́вка	Нравственно-патриотическое воспитание	Совместные мероприятия, праздники на базе МБДОУ, тематические беседы, встречи, консультации для педагогов и родителей
ЦБС детской библиотекой с.Архипо-Осиповка	Речевое, социально-коммуникативное развитие, нравственно-патриотическое воспитание	Экскурсии с детьми, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, тематические беседы на безе библиотеки
МБУ ДО «ДШИ» с.Архипо-Осиповка, ДСЮШ «Старт» с.Архипо-Осиповка	Развитие творческих способностей детей, физического здоровья	Совместные мероприятия, праздники, Дни здоровья на базе МБДОУ, консультации для родителей (законных представителей)

ГИББД, ПДН	Социальное благополучие, безопасность детей и х семей	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, вспомогательно-профилактическкая работа с семьми воспитанников, участие в выставках, конкурсах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Архипчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Работа с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края начинается со средней группы, организуется во второй

половине дня 1 раз в неделю – в средней группе, 2 раза в неделю – в подготовительной к школе группе.

Цель: *познакомить детей дошкольного возраста с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона; развивать духовную потребность, воспитать чувства привязанности к своей малой и большой Родине.*

Задачи:

1. Познакомить с истоками русской народной культуры; историей, культурой и географическими особенностями Кубани и родного села;

2. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

3. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

Работа осуществляется по блокам:

Блок ***«Истоки рускусской народной культуры»*** *помогает детям приобрести культурное богатство русского народа.*

Блок «История Кубани» *помогает познакомить ребенка с историческим прошлым Кубани, с историей создания своего села.*

Блок «Родная станица» *знакомит детей с историей своего села и казачества, с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц, героями – станичниками гражданской войны.*

Блок «Кубань – житница России» *знакомит детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем, с результатами труда взрослых людей.*

Блок «Возрождение культуры» *знакомит детей с местными традициями, народными приданиями, фольклором, обрядами, художественными и кустарными ремеслами.*

Блок «Мир природы» *знакомит детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми (по выбору).*

Блок «Кубань в стихах и прозе» *знакомит детей с творчеством поэтов и писателей Кубани.*

Региональный компонент программы включен во все виды деятельности детей: познавательную, речевую, творческую, трудовую, игровую.

Нравственно - патриотическое воспитание детей носит комплексный характер и охватывает все виды деятельности дошкольника и происходит в повседневной жизни.

«Этно-социальные общности Кубани»

Патриотизм – это чувство любви к родине, родному краю. Важно воспитать в детях любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что каждый из нас являешься частичкой этого огромного мира, и от каждого из нас зависит его будущее.

Решая поставленные задачи, педагоги средней и подготовительной к школе групп, реализуют образовательный проект «На Кубани мы живем».
Цель: Формирование у дошкольников духовных ценностей: интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю.

Задачи:

- воспитывать гордость за культуру кубанского казачества, желание ее сохранять;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины;
- расширить представление детей дошкольного возраста о народах, населяющих Краснодарский край;
- развивать связную монологическую речь и диалогическую речь.
Образовательная среда: материалыиз опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких; уголок кубанского быта – «Кубанская хата»; парциальная программа «Азбука духовности» Аксерова Л.В. и. др., уголок «Кубанская хата».

«Природа Кубани»

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

Работая в данном направлении, педагоги решают задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.

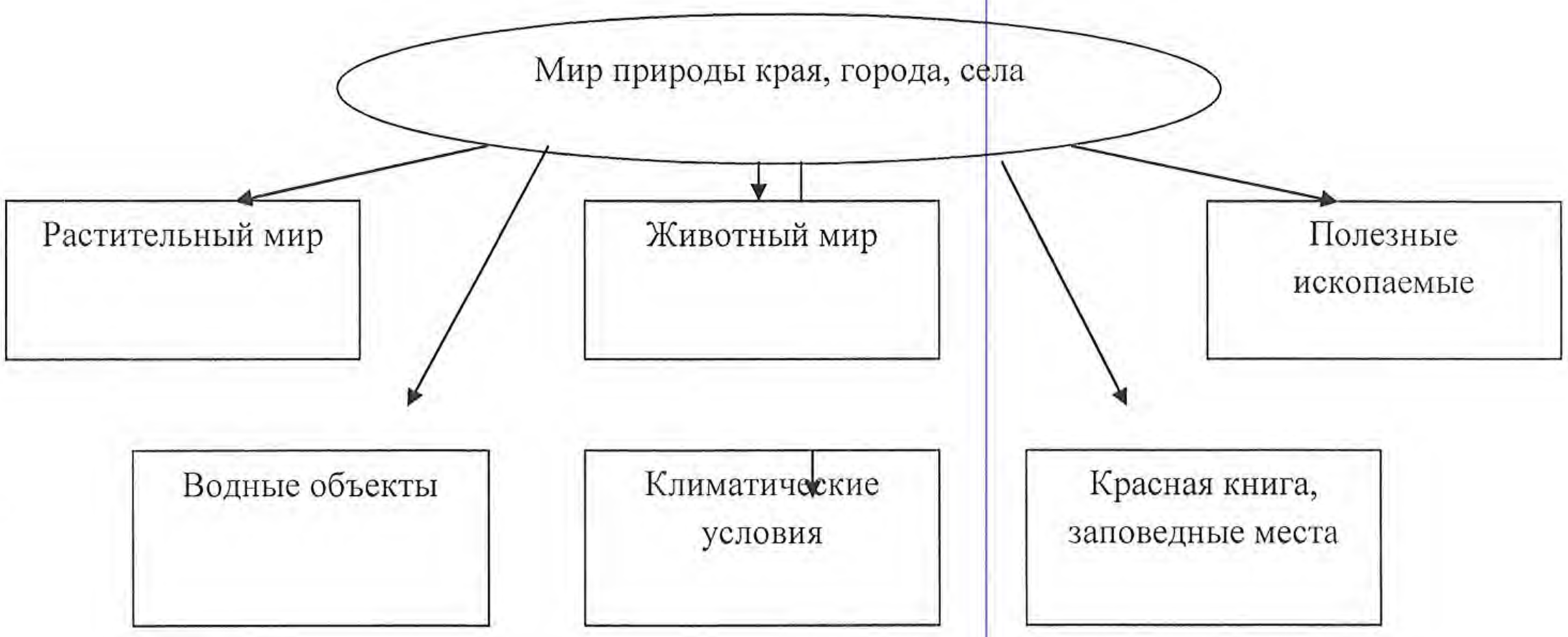
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Геленджика, села Архипо-Осиповка;

- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагог не только сообщает детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.



Задачи по возрастам:

2 младшая группа	*Средняя группа*	*Подготовительная группа*
- дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта детей по данной теме; *- воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с*	*- продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани.* *- познакомить с дикими животными и птицами лесов близ города Геленджика, с. Архипо-Осиповка;*	*- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах;* *- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор;*

природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ.	*- учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относится к природе охранительно, бережно;* *-сформировать представление о водоемах родного села;* *-воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.*	*- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания;* *- познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;* *- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.*

Знакомство детей с миром природы, особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми организовано с помощью тематических экскурсий в природу. В процессе экскурсий и прогулок детей знакомят с хвойными и лиственными деревьями, лесными и полевыми цветами, многие из которых составляют экологическую тропу детского сада.

Педагоги вместе с детьми проводят наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей; собирают природный материал для проведения экспериментальной деятельности, изготовления поделок, использования в НОД.

***Экологическая тропа** нашего детского сада – одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению с природой. В ходе прогулки дети не только наглядно знакомятся с разнообразными процессами, происходящими в природе, но и, в ходе исследовательской деятельности, изучают объекты живой и неживой природы в их естественном окружении.*

Образовательная деятельность организуется в ходе прогулки, по определенным маршрутам к видовым точкам – объектам экологической тропы. Названия видовых точек совпадают с названиями выбранного маршрута.

Каждое посещение объекта экологической тропы проходит в виде экскурсии, сказочного путешествия и призвано удивлять, радовать детей своей необычностью и оригинальностью. Педагог подбирает тематические рассказы, сказки, легенды, стихи, загадки, пословицы, поговорки, подвижные и словесные игры, объекты для исследования и экспериментирования. Тематика

исследовательской деятельности прежде связана с сезонными явлениями: изучение свойств песка; изучение ветра и опыты на определение направления ветра; изучение свойств объектов неживой природы (тяжелый - легкий, сыпучий - вязкий, жидкий - твердый); изучение свойств снега и льда (подобран материал дидактических игр по исследовательской деятельности, создана картотека элементарных опытов и экспериментов).

Затем детям предлагается выразить свои впечатления через изобразительную деятельность, подвижные, сюжетно – ролевые игры.

В состав видовых точек экологической тропы включены разнообразные и привлекающие внимание ребенка объекты: сказочные персонажи, цветочные клумбы.

За одну прогулку проводится только одна экскурсия к выбранной видовой точке экологической тропы. Но одни и те же объекты можно посещать много раз в разные времена года.

Экологическая тропа поможет реализовать важную педагогическую задачу – воспитание ребенка через общение с природой. Во время таких прогулок - экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают; у детей формируются умения смотреть и видеть то, что их окружает, рассказывать о впечатлениях, дети получают навыки ориентирования во времени и пространстве, развиваются мышление, речь, память, а самое главное – воспитывается чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь и охранять природу.

«Литература Кубани»

Кубань – литературный край. Здесь хорошо сохранилось устное, поэтическое, песенно-танцевальное, традиционное народное творчество. Работа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» направлена на приобщение детей дошкольного возраста к кубанской народной и современной литературе.

Работая в данном направлении, педагоги решают задачи:

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:

- знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;

- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой край, свое село на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

Задачи по возрастным группам:

2 младшая группа	*Средняя группа*	*Подготовительная группа*
- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.	*- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.*	*- закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ.* *- познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.*

Их активно используют в ходе повседневной образовательной деятельности, включают в репертуар праздников и развлечений.

Практический опыт показал, что для детей младшего дошкольного возраста более доступными являются малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. В среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место уделяется сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам. В подготовительной к школе группе, кроме более сложного фольклорного материала, используют произведения из сборников местных писателей и поэтов: И.В.Беляков «Мы живем среди людей», «Вертишейка», «Гори, гори, солнышко», В.Б.Бакалдин «Стихи и хлебе», «Русский порт Новороссийск», Т.Д. Голуб «Хлебное дерево», В.Д. Нестеренко «Веснушки», «О чем мечтают зерна», Н.Бякова-Смоленская «Страницы летописи Геленджика» и др. Их читают детям и совместно заучивают. Интересно использование такой формы работы как этическая беседа.

Традиции МБДОУ:

- *знакомство с народными играми, национальными куклами;*
- *приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов*
- *приобщение к истокам русской, кубанской народной культуры;*
- *знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села.*

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.П.Хлопова Н.П.Легких И.Н.Гусарова	Ты, Кубань, ты наша Родина	Редакционно-издательский центр «Мир Кубани» г. Краснодар	2004
Аксерова Л.В. и др.	«Азбука духовности»	«ЦРР – детский сад №31 «Березка»	2015
Александрова	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2015
О.А. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2015
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2015

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ постоянно пополняет и обновляет методические материалы, средства обучения и воспитания с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы

№	Наименование	Автор	Год издания
1. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО			
1.1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней.			
	Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	2014
	Образовательная область «Познавательное развитие»	З.А.Михайлова и др.	2016
	Образовательная область «Речевое развитие»	О.Н.Сомкова	2016
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Т.И.Бабаева и др.	2016
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	А.Г.Гогоберидце и др.	2016
	Образовательная область «Физическое развитие»	Т.С.Грядкина	2016
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	2015
	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	2015
	Математика – это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	Михайлова З.А.	2015
	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет	Михайлова З.А.	2015
	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т.И.	2012
	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками	Михайлова З.А.	2015

	Кюизинера. Разработано в соответствии с ФГОС.		
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.	Вербенец А.М.	2015
	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС	Михайлова З.А.	2014
2. Познавательно-речевое развитие дошкольника.			
2.1. Развитие психических функций			
	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно –методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
2.2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
	Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л.В.	2015
	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.	Марудова Е.В.	2015
	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.	Нищева Н.В.	2013
	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Вакуленко Л.С.; Веререщагина Н.В.	2014
	Экспериментальная деятельность детей среднего и	Тугушева Г.П.	2015

	старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.		
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.	Королева Л.А.	2015
2.3. Формирование элементарных математических представлений			
	Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 3-4 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 6-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
2.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
2.4.1. Предметное и социальное окружение			
	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	А.А.Масалова	2017
	«Учимся общаться и дружить»	Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская	2017
2.4.2. Ознакомление с природой			
	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. Разработано в соответсвии с ФГОС.	Агранович З.Е.	2015
	Добро пожаловать в экологию+CD.Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2015
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014
	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	Воронкевич О.А.	2011
	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014
	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014

	Экологический дневник. Весна.	Талызина М.И.	2014
	Экологический дневник. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Талызина М.И.	2015
	Экологический дневник. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Талызина М.И.	2015
2.5. Речевое развитие			
2.5.1. Подготовка к обучению грамоте			
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
2.5.2. Развитие речи			
	Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС.	Куликовская Т.А.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	О.С. Ушакова	2015
	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. В соответствии с ФГОС ДО	О.С. Ушакова	2015
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» младший и средний возраст. В соответствии с ФГОС ДО	О.М. Ельцова	2016
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» подготовительная к школе группа. В соответствии с ФГОС ДО	О.М. Ельцова	2016
	Развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников.	О.М. Ельцова	2014
3. Социально-личностное развитие дошкольника.			
3.1. Развитие игровой деятельности			
3.1.1. Серия "Играйка"			
	Играйка №14. Узнавайка.Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Играйка №2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	Нищева Н.В.	2010
	Играйка №3.	Нищева Н.В.	2011
	Играйка-собирайка №4.	Нищева Н.В.	2012
	Играйка-считайка №10	Нищева Н.В.	2015
3.2. Формирование элементарных норм поведения			

	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие.	Конкевич С.В.	2013
3.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности			
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС.	Конкевич С.В.	2015
	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	Александрова Г.А.	2015
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Ветохина А.Я., Ммитренко З.С.	2015
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ушакова Л.П.	2015
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.	Князева О.А.	2015
	«Ты, Кубань, ты наша Родина»	Т.П. Хлопова, Н.П. Легких И ДР.	2004
	«Азбука духовности»	Аксерова Л.В. и.др.	2015
3.4. Развитие трудовой деятельности			
3.4.1 Ручной труд, аппликация			
	Веселые матрешки.	Шайдурова Н.В.	2012
3.4.2. Серия "Мастерилка"			
	День защитника Отечества. Поделки своими руками. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	Дубровская Н.В.	2015
	Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери.	Дубровская Н.В.	2014
3.5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста			
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей гр.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2015
	Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Работа с родителями	Лилия Тимофеева	2015
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Хабибулина Е.Я.	2014
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Разработано в соответствии с ФГОС	Полынова В.К., Дмитренко З.С.	2015

4. Физическое развитие дошкольника.			
4.1. Физическая культура			
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Харченко Т.Е.	2015
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Анисимова М.С.	2014
	Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.	Анисимова М.С.	2016
4.2. Здоровье			
	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.	Гуменюк Е.И.	2013
	О здоровье дошкольников	Нищева Н.В.	
	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.	Агаджанова С.Н.	
	Ростомеры. Контроль физического развития дошкольника.	Агаджанова С.Н.	2013
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.			
5.1. Художественное творчество			
5.1.1. Рисование			
	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Леонова Н.Н.	2014
	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
5.1.2. Музыка			
	Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г.	2013
	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС.	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015

6. Наглядно-дидактические пособия, альбомы.			
6.1. Предметное и социальное окружение			
	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ботякова О.А.	2014
6.2. Природное окружение			
	Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений.	Нищева Н.В.	2011
	Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
7 Серия "Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотеки"			
	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 1. Краткие биографии.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 2. Краткие биографии.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками.	Конкевич С.В.	2013
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.	Конкевич С.В.	2014
	Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.	Ковалева Е.С.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 1.Фрукты.Овощи. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.	Нищева Н.В.	2014

	Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Шайдурова Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ботякова О.А.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ботякова О.А.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС.	Коноваленко С.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Мурычева Н.Н.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.	Толкачева Ю.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Разработано в соответствии с ФГОС.	Гавришева Л.Б.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран,животный мир океана.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы,полевые,луговые,садовые цветы.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные	Гусева Т.А.	2013

	игры младший и средний дошкольный возраст.		
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.	Гусева Т.А.	2013
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Дерягина Л.Б.	2015
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
8. Управление ДОУ.			
8.1. Библиотека заведующей ДОУ			
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок. Разработано в соответствии с ФГОС.	Уланова Л.А.	2014
	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Разработано в соответствии с ФГОС.	Солнцева О.В.	2015

3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в ходе режимных моментов МБДОУ основана на выполнении следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
2. Для каждой возрастной группы разработан режим пребывания, варьирующийся с учетом климатических и погодных условий. В том числе и режим пребывания

вариативных групп.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ осуществляют медицинский работник и административно-управленческий аппарат.

Режим дня в МБДОУ может меняться в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	**Время**
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17-30
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00—12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00—12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17-30
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.10—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17-30
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Режим дня в группе семейного воспитания в холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (образовательные ситуации на игровой основе)	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 -17.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
Спокойные игры, чтение художественной литературы	19.00 – 20.30
Просмотр детских передач	20.30 – 21.00
Гигиенический процедуры	21.00 – 21.30
Сон	21.30 - 7.00

Режим дня в группе семейного воспитания в теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки	16.15—17.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
Спокойные игры, чтение художественной литературы	19.00 – 20.30
Просмотр детских передач	20.30 – 21.00
Гигиенический процедуры	21.00 – 21.30
Сон	21.30 - 7.00

Режим дня в дежурной группе в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе	7-00 – 7-30
Режимные моменты, соответственно возрастной группе детей	Согласно возрастной группе детей
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	17-30 – 19-00

Режим дня в дежурной группе в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе	7-00 – 7-30
Режимные моменты, соответственно возрастной группе детей	Согласно возрастной группе детей
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	17-30 – 19-00

Режим дня группы кратковременного пребывания (3-х часового пребывания) (зимний период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40-09.00
Самостоятельные игры, общение	09.00—9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.00
Уход домой	12.00

Режим дня
группы кратковременного пребывания
(3-х часового пребывания)
(летний период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40-09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00—12.00
Уход домой	12.00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Образовательные ситуации, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	--
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	--
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Карантинный режим

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветреная оспа	11-21дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дней
Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	17 дней
Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	6 месяцев

Оздоровительный режим

Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 10 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23°С t 19 – 20°С

Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23°С t 19 – 20°С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течении 10 – 15 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Динамические паузы	Ежедневно 2 – 5 мин. по мере утомляемости
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3 – 5 мин.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ (модельвоспитательно-образовательного процесса)

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА

С детьми:

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентября) и Дню защиты детей (1 июня); День космонавтики;

Календарные праздники: День Краснодарского края, День воспитателя, День Матери, Новый год, 8 Марта, День защитников Отечества; День Победы;
Традиционные праздники в народном стиле: Осенины, Рождество приходит в дом, Масленица, 8-июля – День семьи любви и верности, Яблочный Спас;
Встречи с интересными людьми;
Совместные с родителями конкурсы и выставки: «Дары осени», «Мамины ручки», «Зимняя сказка», «Ёлочка – колкая иголочка», «Подарок папе», «Цветы для мамы», «Оазис».
С родителями:
Спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья";
Активное участие в праздниках;
Обмен опытом;
Совместное проведение выставок, конкурсов.
С педагогами:
Праздники: День дошкольного работника, День учителя. Новый год, 8 Марта.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:
- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель года

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Воспитатель	«День знаний»	**Воспитатель**	«День пожилого человека»	**Воспитатель**	«Зимняя сказка»
Воспитатель	«День Краснодарского края»	**Дети/родители**		**Дети/родители**	
Дети/родители		**Воспитатель**	«Золотая волшебница Осень»	**Дети/родители**	
Дети/родители		**Дети/родители**		**Воспитатель**	«День матери»
Декабрь		**Январь**		**Февраль**	
Воспитатель	«Мы вместе (приурочено к декаде инвалидов)	Рождественские каникулы		**Дети/родители**	
Дети/родители		**Воспитатель**	«Рождество на Кубани»	**Дети/родители**	
Дети/родители		**Дети/родители**		**Воспитатель**	«День защитника Отечества»
Воспитатель	«Новый год»	**Воспитатель**	«Зимние забавы»	**Воспитатель**	«Масленица»
Март		**Апрель**		**Май**	

Март		Апрель		Май	
Воспитатель	«8 марта - Женский День»	**Воспитатель**	«День смеха»	**Воспитатель**	«День Победы»
Дети/родители		**Воспитатель**	«День космонавтики»	**Дети/родители**	
Воспитатель	«Весна на Кубани»	**Дети/родители**		**Дети/родители**	
Дети/родители		**Дети/родители**		**Воспитатель**	«До свиданья,детский сад!»

Июнь		**Июль**		**Август**	
Воспитатель	«День защиты детей»	**Дети/родители**		**Дети/родители**	
Воспитатель	«День России»	**Воспитатель**	«День семьи, любви и верности»	**Дети/родители**	
Дети/родители		**Дети/родители**		**Воспитатель**	«Яблочный спас»
Дети/родители		**Воспитатель**	*«День здоровья»*	**Воспитатель**	«День Российского флага»

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для второй младшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
1. «Наши любимые игрушки»	Игрушки из дома; Игрушки в группе; Доброжелательное отношение друг к другу и игрушкам.	01.09-29.09	Досуг «Наши малыши хороши, все играют от души»
2. «Осень»	Наблюдения в природе; Животные; Урожай; Художественно-творческая деятельность	02.10-27.10	Выставка «Что нам осень принесла»; Развлечение «Осенины»
3. «Разноцветный мир»	Многообразие окружающего мира; Цвета спектра; Сравнение предметов по цвету; Чтение художественной литературы по теме	30.10-08.12	Коллективное пано
4. «Зимушка-зима»	Природа зимой; Люди зимой; Зимние праздники в кругу семьи; Чтение художественной литературы по теме	11.12-28.02	Создание альбома «Зима – хороша!»; Конкурс: «Лучная новогодняя игрушка»
5. «В марте есть такой денек…»	Семья; Заучивание стихов; Художественно-творческая деятельность	01.03-09.03	Выставка рисунков; Изготовление подарка для мам и бабушек; Праздник «Мамочка моя!»
6. «К нам пришла весна»	Весенние особенности; Художественно-творческая деятельность	12.03-13.04	Музыкальный досуг «К нам пришла весна»
7. «Кушайте на здоровье!»	Полезные и вредные продукты	16.04-30.04	Игровая деятельность
8. «Опасно – безопасно!»	КГН; Игры - эксперименты	10.05-31.05	Коллекция предметов здоровья

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для средней группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
1. «Осень в гости к нам пришла!»	Деревья и кустарники, какие они? «Урожай у нас хорош!» «Животные готовятся к зиме»	01.09-27.10	Создание гербария «Деревья и кустарники нашего участка»; Поделки из овощей и фруктов; Праздник «Осенины»
2. «Давайте жить дружно!»	«Моя семья» «Дошкольный этикет» «Мы играем»	30.10-30.11	Выставка детского творчества
3. «Раз, два, три…»	«Наши знакомые - геометрические фигуры» Первые эксперименты	01.12- 22.12	Математический досуг «Всезнайки»
4. «Волшебная зима!»	Природа зимой	10.01-09.02	Выпуск газеты «Мы наблюдаем»
5. «Люди разные нужны, люди разные важны»	Профессии взрослых; Игровые ситуации	12.02-28.02	Физкультурный досуг «Мы мальчишки хоть куда!»
6. «Тает снег, течет ручей…»	Весенние изменения в природе; Продолжаем экспериментировать	01.03-13.04	Выпуск газеты «Мы наблюдаем»; Изготовление подарка для мам и бабушек; Праздник «Мамочка моя!»
7. «Наши руки не для скуки»	Волшебные краски; Лепим и украшаем; Игрушка из прошлого	16.04-31.05	Выставка работ

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для подготовительной к школе группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
1. «До свидания, лето!»	Летние путешествия; Мои достижения за лето»	01.09-29.09	Выставка работ
2. «В гостях у осени»	Плоды и семена: какие они? Воздух Грибы Животный мир	02.10-10.11	Выпуск тематической газеты
3. «Дорожная азбука»	Правила для пешеходов и пассажиров Безопасный путь в детский сад Экскурсии, целевые прогулки	13.11-08.12	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения
4. «Праздник к нам приходит!»	История празднования Нового года Старый Новый год	11.12-12.01	Подготовка к новогоднему празднику
5. «День защитника Отечества!»	Наша армия «Мой папа, дедушка – военные»	15.01-28.02	Физкультурный досуг
6. «Весенняя карусель праздников»	Масленица 8 Марта День смеха	01.03-30.04	Развлечение «Широкая масленица»; Изготовление подарка для мам и бабушек; Праздник «Мамочка моя!»
7. «Космос»	«Земля – голубая планета»	02.04-20.04	Реализация проекта
8. «Этих дней не смолкнет слава!»	Отечественная война День Победы Земляки – герои войны	23.04-18.05	Реализация проекта; Утренник для ветеранов ВОВ
9. «У лукоморья дуб зеленый…»	А.С. Пушкин – любимый поэт взрослых и детей	21.05-08.06	Литературный досуг «Пушкин! Наш поэт!»

Модель недели

День недели	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыкальная деятельность 09.20-09.35 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.45-10.00	1. Изобразительная деятельность(рисование/лепка) 9.10 – 9.30 2.Физическая культура 9.40– 10.00	1. Познавательно – исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50
Вторник	1. Музыкальная деятельность 9.20 – 9.35 2. Математическое развитие 9.45 – 10.00	1. Математическое развитие 9.10 – 9.30 2.Физическая культура 9.40– 10.00	1.Математическое развитие 9.00 – 9.30 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40. – 10.10. 3.Музыкальная деятельность 10.20. – 10.50.
2пол. дня: *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		*15.40-16.00 – «Ты, Кубань, ты наша Родина»*	*15.45-16.15 - «Ты, Кубань, ты наша Родина»*
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность/ Чтение художественной литературы 9.20 – 9.35 2. Физическая культура 9.45 – 10.00	1. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30 2.Познавательно-исследовательская деятельность/ Чтение художественной литературы 9.40– 10.00	1. Познавательно – исследовательская деятельность 9.00 -9.30 2. Развитие речи 9.40. – 10.10. 3.Физическая культура 10.20.- 10.50

Четверг	1. Развитие речи. 9.20 – 9.35 2. Физическая культура 9.45 – 10.00	1. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30 2.Развитие речи 9.40– 10.00	1.Математическое развитие 9.00 – 9.30 2.Развитие речи 9.40. – 10.10. 3. Физическая культура 10.20. -10.50
2пол. дня: *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			*15.45-16.15 – «Азбука духовности»*
Пятница	1.Изобразительная деятельность(аппликация/ конструирование) 9.20 – 9.35 2.Физическая культура 9.45 – 10.00	1.Физическая культура 9.10 – 9.30 2.Изобразительная деятельность(аппликация/ конструирование) 9.40– 10.00	1. Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы/ (1/2) 2. Изобразительная деятельность (конструирование) 9.40-10.10 3. Физическая культура на открытом воздухе 10.20. -10.50

Модель дня

День недели _____ **Дата:** _____ **20 г.**

Режимные моменты	ВД и КП в соотв. с ОО	Совместная деятельность взрослого и воспитанников и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа. Поддержка детской инициативы	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
Утро:				
Организованная образовательная деятельность		**ОО:** _____ **Тема:** _____ **Форма** деятельности: _____ **Цель** деятельности: _____ Источник:	**ОО:** _____ **Тема:** _____ **Форма** деятельности: _____ **Цель** деятельности: _____ Источник:	**ОО:** _____ **Тема:** _____ **Форма** деятельности: _____ **Цель** деятельности: _____ Источник:
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка:				
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном				
Вечер:				

Прогулка:				
Организация РППС для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)				
Взаимодействие с семьями воспитанников				

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Особенности организации РППС групп:

1) насыщенность:

- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами);
- Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата);
-В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми;
-Уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки, семейные фотоальбомы, специальное место в раздевалке, где можно отметить инициативных, активных родителей;
- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности;

2) трансформируемость:

- Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).
- Маркеры среды (картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые);

3) полифункциональность:

- Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления
- Мягкие модули;
- Ширмы;

- Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности;
- Коробки с бросовым материалом;

4) вариативность структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом;

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат;
- Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.;
-Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).
-Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления;
-В центрах групп в соответствии с традициями имеются:

материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных); альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы; оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции;

5) доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасность: игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками

В группах созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

1. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение Программы)

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
младшей группы (для детей от 3-х до 4-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
	2017г.		
1	Пирамидка пластмассовая	1	1
2	Пирамидка деревянная средняя	1	2
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	1
4	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	1
5	Игрушка на колесах на палочке с веревочкой с	5	3

	элементами		
8	Шнуровка – бусы крупные Тип 2	1	1
9	Шнуровка – бусы крупные Тип 1	1	1
10	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1	1
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	1
12	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1	1
13	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1	1
14	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	1	1
15	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	1
16	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1	1
17	Тактильное домино	1	1
18	Логический пазл Тип 1	2	1
19	Лото на тему «Предметы быта»	1	1
20	Плоскостной театр Тема 1	1	1
21	Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комлектов вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	1
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	1	1
23	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	1	1
24	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1	1
25	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1
26	Неваляшка (различных размеров)	3	2
27	Набор кубиков большого размера	1	1
28	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	2	2
29	Конструктор цветной с элементами 6-и цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	6	3
30	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением по принципу ЛЕГО	2	2
31	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1
32	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	1
33	Набор овощей Тип 2	1	1
34	Набор фруктов	1	1
35	Телефон	2	2
36	Фигурки людей и животных	15	15
37	Набор фигурок домашних животных с реалистичными	1	1

39	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
40	Лодка, кораблик	1	1
41	Набор игрушек для игры с песком	5	5
42	Матрешка 5-ти кукольная	1	1
43	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	1
44	Шнуровки различного уровня сложности	6	5
45	Плоскостные игры – головоломки	2	2
46	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	1
47	Мозаика традиционная со средними элементами	3	3
48	Мозаика с шестигранными фишками	3	1
49	Доска и изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	1	1
50	Тематический многослойный пазл Тема 1	1	1
51	Доска с вкладышами	5	5
52	Домино	4	4
53	Логические блоки правильных геометрических форм	2	1
54	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2	1
55	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	2	5
56	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2	5
57	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	1
58	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10
59	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7	7
60	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
61	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
62	Комплект настольно – печатных игр для второй младшей группы	1	1
63	Комплект книг для младшей группы	1	1
64	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	1
65	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	1
66	Кукла в одежде крупная	2	2
67	Кукла в одежде	10	5
68	Куклы – младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	2
69	Комплект белья для кукол – младенцев	4	1
70	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	1
71	Куклы – карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	1
72	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	1
73	Кукла – младенец среднего размера в одежде	2	1
74	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	1
75	Комплект мебели для игр с куклой	1	1
76	Кукольная кровать	1	1
77	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	2

80	Набор инструментов Тип 1	1	1
81	Ящик для инструментов	1	1
82	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	1
83	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	2
84	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	4
85	Комплект транспортных средств	1	1
86	Лейка пластмассовая детская	5	2
87	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	2
88	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	2
89	Ширма для кукольного театра настольная	1	1
90	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	1
91	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10	10
92	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	1
93	Музыкальные молоточки	5	3
94	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	3
95	Бубенчики (русский народный инструмент)	3	3
96	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	3
97	Елка искусственная	1	1
98	Набор елочных игрушек	1	1
99	Гирлянда их фольги	5	5
100	Гирлянда елочная электрическая	1	1
101	Воздушные шары	20	20
102	Трафареты для рисования	25	25
103	Мольберт деревянный	1	1
104	Доска для работы с пластилином	25	25
105	Фартук детский	25	25
106	Комплект изделий народных промыслов	1	1
107	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	1
108	Комплект дисков для младшей группы	1	1
109	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	2	2
110	Комплект мячей – масажеров	2	1
111	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	7
112	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	1
11	Горка для малышей	1	1
114	Кольцеброс	2	1
115	Мешочки для метания	2	2
116	Скакалка детская	5	5
117	Мячи резиновые (комплект)	2	2
118	Обруч пластмассовый (малый)	6	6
119	Палка гимнастическая	6	6
120	Комплект разноцветных кеглей	2	2
121	Коврик массажный со следочками	1	1
122	Развивающий тоннель	1	1
123	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	1
124	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	10
125	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными	1	1

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
средней группы (для детей от 4-х до 5-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
	2017г.		
1	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1	-
4	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	-
5	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	1
6	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	2	1
7	Визуально – тактильное лото	1	1
8	Тактильное домино	1	1
9	Тактильное лото	1	1
10	Лото с тремя тематиками	1	1
11	Лото на тему: «Предметы быта»	1	1
12	Плоскостной театр Тема 2	1	1
13	Шнуровки различного уровня сложности	8	5
14	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	3
15	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	1
16	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	1
17	Лото деревянное	4	1
18	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1
19	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1
20	Мозаика с шариками	1	1
21	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными квадратными фишками 12-ти цветов	1	1
22	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	3	3
23	Мозаика с шестигранными фишками	3	3
24	Кубики складные из шести частей	4	4
25	Кубики складные из девяти частей	4	1
26	Набор счетного материала Тип 1	5	3

	длины		
29	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	2
30	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	1
31	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	1
32	Набор игрушек для игры с песком	5	5
33	Игровой модуль для работы с водой Тип 1	1	1
34	Игровой модуль – конструктор для работы с песком и водой	1	1
35	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
36	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
37	Набор продуктов Тип 1	1	1
38	Набор овощей Тип 1	1	1
39	Набор фруктов и ягод	1	1
40	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	1
41	Дом кукол с мебелью и семьей кукол	1	1
42	Телефон	2	2
43	Плоскостные игры-головоломки	4	4
44	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2	2
45	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
46	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	2
47	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной Тип 1	1	1
48	Настольный конструктор деревянный неокрашенный Тип 1	2	2
49	Лото – конструктор с элементами ЛЕГО и карточками	1	1
50	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	-
51	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	1	1
52	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 3	1	1
53	Большие строительные платы Тип 1	1	1
54	Малые строительные платы Тип 1	1	1
55	Конструктор деревянный цветной	10	10
56	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных, белый, натуральное дерево)	10	10
57	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	2
58	Строительный набор с возможностью необычной установки элементов	1	1
59	Простые весы	1	1
60	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему: «Мамы и детки» Тема 3	1	1
61	Домино	6	6

64	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10
65	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	10
66	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
67	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
68	Комплект книг для средней группы	1	1
69	Лейка пластмассовая детская	5	5
70	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	8	8
71	Комплект транспортных средств	1	1
72	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	6
73	Дидактическая кукла – девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	1
74	Кукла в одежде	6	6
75	Кукла – младенец среднего размера в одежде	2	2
76	Комплект белья для кукол – младенцев	4	2
77	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	2
78	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	2
79	Столик или тележка для ухода за куклой	1	1
80	Комплект мебели для игры с куклой	1	1
81	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	3
82	Комплект приборов домашнего обихода	1	1
83	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	1
84	Корзинка детская	6	3
85	Кассовый аппарат	1	-
86	Весы	1	1
87	Набор доктора на тележке	1	1
88	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	2
89	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	1
90	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	1
91	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	1
92	Набор инструментов Тип 2	1	1
93	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	1	1
94	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
95	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
96	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	1	1
97	Комплект игровой мягкой мебели	2	2
98	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	2
99	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	1
100	Ширма для кукольного театра настольная	1	1
101	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	1
102	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10	10

106	Комплект детских штампов и печатей	3	3
107	Доска для работы с пластилином	25	25
108	Поднос детский для раздаточных материалов	25	10
109	Фартук детский	25	25
110	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	1
111	Комплект изделий народных промыслов	1	1
112	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	1
113	Учебно-методический комплект постеров на тему: «Времена года»	1	1
114	Комплект дисков для средней группы	1	1
115	Елка искусственная	1	1
116	Набор елочных игрушек	1	1
117	Гирлянда из фольги	5	5
118	Гирлянда елочная электрическая	1	1
119	Воздушные шары	20	20
120	Ксилофон	2	1
121	Металлофон	2	1
122	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	1
123	Музыкальные колокольчики (набор)	1	1
124	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	2
125	Мяч фитбол Тип 2	1	1
126	Мяч прыгающий Тип 1	1	1
127	Мяч прыгающий Тип 2	1	1
128	Массажный диск	2	-
129	Комплект мячей – массажеров	2	2
130	Мешочки для метания	2	2
131	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	2
132	Горка – спорткомплекс	1	1
133	Кольцеброс	2	2
134	Комплекс разноцветных кеглей	2	2
135	Скакалка детская	5	5
136	Мячи резиновые (комплект)	2	2
137	Обруч пластмассовый (средний)	5	5
138	Обруч пластмассовый (малый)	5	5
139	Палка гимнастическая	6	6
140	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	1
141	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	10

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
подготовительной к школе группы (для детей от 6-х до 7-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
1	Набор игрушек для игры с песком	5	5
2	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	1	1

6	Игра для закрепления представлений об органах чувств человека	1	1
7	Лото с числами	1	1
8	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	1
9	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	1
10	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	1	1
11	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Правила поведения в общественных местах»	1	1
12	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Окружающая среда и экология»	1	1
13	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	1
14	Набор продуктов Тип 1	1	1
15	Набор овощей Тип 1	1	1
16	Набор фруктов и ягод	1	1
17	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
18	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
19	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
20	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2	1
21	Плоскостные игры-головоломки	10	10
22	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	1
23	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по центру	1	1
24	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1
25	Танграм (раздаточный набор)	25	10
26	Карточки с заданиями к танграму	25	10
27	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации	2	2
28	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
29	Мозаика с шариками	1	1
30	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2	2
31	Мозаика с шестигранными фишками	2	2
32	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10	10
33	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 7	1	1
34	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 5	1	1
35	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	1	1
36	Тематический конструктор с соединением элементов по	1	1

39	Конструктор из стержней и шариков с карточками	1	1
40	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	1
41	Конструктор из планок с отверстиями и крепежных элементов с комплектом рабочих карточек	1	1
42	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	1
43	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	2
44	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	2
45	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	1
46	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	4
47	Набор счетного материала с изменяемыми признаками	2	2
48	Набор счетного материала Тип 3	25	25
49	Набор счетного материала Тип 2	25	25
50	Набор счетного материала с тремя признаками	1	-
51	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1	1
52	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	1	1
53	Домино	6	6
54	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	1
55	Лото на изучение понятия «противоположности»	1	1
56	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	1
57	Лото деревянное	4	4
58	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1	1
59	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-ех времен	1	1
60	Шнуровки различного уровня сложности	6	5
61	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	5
62	Набор для изучения распорядка дня с часами и карточками	10	5
63	Логические блоки правильных геометрических форм	4	4
64	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	2	2
65	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	2	2
66	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	2	2
67	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	2	2
68	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10

	выполнения заданий с самопроверкой		
71	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	5
72	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой	1	1
73	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
74	Установка для наблюдения за насекомыми	1	1
75	Телескоп детский	1	1
76	Авкаскоп	1	1
77	Набор мерных стаканчиков	2	2
78	Набор мерных пробирок	2	2
79	Комплект пробирок большого размера	2	2
80	Комплект пробирок	2	2
81	Пробирки для экспериментов	2	2
82	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	2
83	Чашка Петри	4	4
84	Комплект воронок	2	2
85	Комплект пипеток	2	1
86	Телескопический стаканчик с крышкой	2	2
87	Увеличительная шкатулка	2	2
88	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	1
89	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	1
90	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	1
91	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
92	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
93	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1	1
94	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 «Детям о Победе»	1	1
95	Комплект книг для подготовительной группы	1	1
96	Комплект дисков для подготовительной группы	1	1
97	Лейка пластмассовая детская	5	5
98	Служебные машинки различного назначения (среднего размера и маленького размера)	10	10
99	Комплект транспортных средств	1	1
100	Лодка, кораблик	1	1
101	Грузовые, легковые автомобили (среднего и мелкого размера)	6	6
102	Кукла в одежде	6	6
103	Комплект белья для кукол – младенцев	4	4
104	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	2
105	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	4
106	Столик или тележка для ухода за куклой	1	1
107	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	1
108	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	1
109	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	3