

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Золотой ключик»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
д/с №23 «Золотой ключик»
(протокол №3 от 26 февраля 2021г)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с №23 «Золотой ключик»
_____ А.С.Волкова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
детский сад №23 «Золотой ключик» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Золотой ключик»
Руководитель	Волкова Антонина Серафимовна
Адрес организации	353485, г.Геленджик, с.Архипо-Осиповка, ул.Колхозная 43
Телефон, факс	8 (86141) 6-08-24
Адрес электронной почты	ds23gel@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 14.03.2013 № 05361, серия 23 Л01 № 0002183

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Золотой ключик» расположено в жилом районе поселка. Здание Детского сада построено в1961году, приспособленное. Проектная

наполняемость на 94 места. Общая площадь здания 5880 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30.

Длительность пребывания детей:

группа полного дня - 12 часов;

группа сокращенного дня - 10 часов,

группа кратковременного пребывания -3 часа.

Имеется дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 88 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая младшая группа — 25;
- средняя группа — 26 детей;
- подготовительная к школе группа — 26 детей;
- ГКП-8 детей;
- Семейная группа-3 детей.

В 2021 году в МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» для осуществления образовательной деятельности предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. ООП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, О.В.Солнцевой.-СПб: «Издательство» Детство-Пресс», 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головая Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Образовательный процесс педагогический коллектив строил на основе планирования, анализа результатов, в его основу определен комплексно-тематический принцип с ведущим видом деятельности- игровой деятельностью-это одно из требований федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для планирования и организации образовательной деятельности разработан алгоритм комплексно-тематической модели: «модель дня-модель месяца-модель года». В основу организации образовательного содержания ставится тема. Реализация темы в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком) вынуждает к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Образовательный процесс направлен на расширение представлений ребенка об окружающем мире, на его развитие. Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя. Основой комплексно-тематической модели является Календарь традиций дошкольной организации.

Для реализации образовательной программы ДОО педагоги на соответствующем уровне используют игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В комплексно-тематическом планировании отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Семья и дошкольная организация, два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и продолжающемся режиме повышенной готовности, в 2021 году в соответствии с приказом №70 от 19.01.2021 года « Об организации работы в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации», с целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогический коллектив продолжил дистанционную работу. Что бы охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь педагоги использовали разные ресурсы:

- развивающие интернет-ресурсы, официальный сайт ДОО;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram.

Образовательную работу педагоги дошкольного учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов и родителей.

Применительно к каждой неделе планировались мероприятия по сотрудничеству с семьями:

- консультации по развитию индивидуальных способностей;
- рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в работе с детьми по освоению программы-игровые способы обучения и развития;
- разрабатывались информационные памятки по вопросам особенностей психологии и физиологии дошкольников.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственность за качество образования своих детей.

В 2021 году педагогический коллектив, воспитанники, родители принимали участие в конкурсах:

- коллектив детского сада принял участие в конкурсах: «Лучшее новогоднее оформление сельского ДООУ», муниципального смотра-конкурса по подготовке к летне-оздоровительной кампании «Лето-2021». Коллективу объявлена благодарность МБУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования город-курорт Геленджик» за многолетнее плодотворное сотрудничество;

- воспитатель Ропот Светлана Николаевна награждена нагрудным знаком министерства просвещения РФ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

- воспитанники совместно с педагогами и родителями участвовали в конкурсах: Всероссийский творческий конкурс «Мультмарафон»-победитель; Всероссийский творческий центр Мультияшкино «Шишки, овощи, листва и немного волшебства»- два первых и одно второе места; Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - три третьих места.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием. Все поставленные годовые задачи реализовывались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на 2021 год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические и оперативные контроля, методические выставки, семинары-практикумы. Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно-ориентированная направленность, использование парциальной программы закономерно требует и изменений подходов к планированию в 2022 году. В 2022 году технологии проектной деятельности необходимо вывести на более высокий уровень. К планированию проектов обязательно привлекать всех участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В алгоритме комплексно-тематической модели: «модель дня - модель месяца - модель года» - итоговый проект по реализации тематических мероприятий, проводимых всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	1%
Неполная с матерью	28	32%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	51%
Два ребенка	25	28%
Три ребенка и более	18	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной

взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Педагоги обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания ДОО на соответствующем уровне в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 год, используют различные формы работы; беседы, наблюдения и экскурсии, игры.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель и календаря значимых дат.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в планах воспитательной работы всех возрастных групп в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Активное участие принимали воспитанники и родители старших возрастных групп в проведении запланированных мероприятий.

20.12.2021 года проведено анкетирование по теме:
 «Анализ удовлетворенности родителей, как участников
 воспитательно-образовательного процесса качеством образования»

Уровень оценки родителями	Количество родителей	Да	Не всегда	Нет
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	70	64	5	1
Удовлетворены ли вы организацией и проведением праздничных мероприятий в ДОУ в этом	70	67	2	1
Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	70	61	6	3
Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению воспитательно-образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	70	65	4	1

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень ухода, воспитания и обучения, соответствует достаточному уровню.
2. Родители в большей степени удовлетворены организацией и проведением праздничных мероприятий в ДОУ, но высказали пожелание по возможности, учитывая погодные условия проводить мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.
3. Родители удовлетворены работой воспитателя группы по формированию морально-нравственных ценностей ребенка и предложили свою помощь в данном направлении.
4. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих пассивно в образовательных мероприятиях ДОО, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОО, используя интерактивные формы взаимодействия.

Вывод: Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы во всех возрастных группах. Учитывая, анализ

удовлетворенности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса, они высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 8 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровню развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных программ. (Карты разработаны на основе пособия Н.В.Верещагиной, «Диагностика педагогического процесса», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по

образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 85 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение образовательной программы воспитанниками подготовительной группы на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младшей, средней, групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;

- в играх детей средней, подготовительной групп не наблюдается разнообразие сюжетов (40%);

- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;

- придуманные сюжеты детей подготовительной группы не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (50 %),

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей, по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), а также вовремя остановиться в выполнении **того** или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая готовность детей к обучению в школе:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	40%	78%
Средний уровень	38%	20%

Низкий уровень	22%	2%
----------------	-----	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО, являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,2/1.

За 2021 год все педагогические работники прошли соответствие занимаемой должности. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога Детского сада. На 30.12.2021 два педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
1 чел.-14,3%	0%	5 чел.-71,4%	1 чел. – 14,3 %

ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее – специальное	Высшее педагогическое
4 – 57%	3 – 43 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что

работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, музыкальном зале, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами, 2 музыкальные колонки;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел капитальный ремонт спального помещения средней группы, кабинета заведующего, пола в групповой туалетной комнате, моечной младшей группы, электропроводки во всем ДОО. Проведено благоустройство всей территории ДОО (постелена плиточка), произведен ремонт прогулочной площадки подготовительной группы. Капитальный ремонт овощного склада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили холодильный шкаф. На пищеблоке установили сплит-систему, водонагреватель.

ДОО были приобретены:
-посудомоечные машины-2;

- Сплит-системы- 4;
- Водонагреватель – 1;
- Рециркуляторы – 4;
- Музыкальные колонки -2 шт;

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: созданная в образовательной организации предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021 года.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.
- оценка удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития

удовлетворительные.

Пропуск дней по болезни одним ребенком:

Группа	2020 год	2021 год
Вторая младшая группа	4,9	4,8
Средняя группа	2,3	2,2
Подготовительная группа	1,8	1,6
Всего:	3	2,9

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	72%	25%	3%
Познавательное развитие	65%	30%	5%
Речевое развитие	60%	30%	10%
Художественно-эстетическое развитие	63%	33%	4%
Физическое развитие	87%	13%	-

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.10.2021 по 30.10.2021 проводилось анкетирование среди родителей.

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	2021 октябрь
	97,1 %
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	96,4 %
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	81,2 %

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	96,3 %
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	95,7 %

Анкетирование проводилось в дистанционном режиме. В анкетировании приняли участие 70 человек, родителей (законных представителей) наших воспитанников. Что составляет 79 % от контингента наших воспитанников.

Вывод: анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 25.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	88
		8
		3
		0
в режиме кратковременного пребывания (3 часа)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	88/100%
		0/0%
		0/0%
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги; по коррекции недостатков физического, психического	человек (процент)	0/0%

Развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0%
присмотру и уходу		0/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	7/50%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3/43%
средним профессиональным образованием		4/57%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4/57%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0/0%
Первой		0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1/14,3%
больше 30 лет		1/14,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		1/14,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/50%

отношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	12.5/1
Наличие в детском саду: музыкальногоруководителя	да/нет	Нет
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64
Наличие в детском саду: физкультурного	да/нет	Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Основные выводы по итогам самообследования

Анализируя показатели деятельности МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

4. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 88 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составляет 0 детей. Общая численность педагогических работников не уменьшилась. Педагогический коллектив ДОУ стабилен.

Перспективы развития на 2022 год

Основными задачами на 2022 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы.

Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Развивать творческую, речевую активность детей, через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности

Педагогам всех возрастных групп мотивировать родителей на совместную образовательную и оздоровительную работу, так как детский сад является первой образовательной ступенью для ребёнка.