Утверждена:
решением педагогического совета
протокол от « » 2023г.

Согласована:
Заведующий МБДОУ д/с № 23
«Золотой ключик»
_____А.С. Волкова
« » 2023г.

Волкова Антонина Серафимовна

Подписан: Волкова Антонина Серафимовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=город Геленджик поселок Архипо- Осиповка, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №23 ""ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", СНИЛС=00932649549, ИНН=230402525316, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Антонина Серафимовна, SN=Волкова, CN=Волкова Антонина Серафимовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.15 16:01:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №23 «Золотой ключик»
муниципального образования город-курорт Геленджик

г. Геленджик
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	**Пояснительная записка:**	**3**
1.1.1.	Цель	**6**
1.1.2.	Задачи реализации Программы	**6**
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**8**
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	**9**
1.3.	Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов	**10**
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**12**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**15**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	**15**
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	**19**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	**21**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**26**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**29**
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	**32**
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**33**
2.8	**Программа воспитания**	**34**
2.8.1.	Целевой раздел	**35**
2.8.2.	Содержательный раздел	**40**
2.8.3.	Организационный раздел	**50**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**52**
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	**52**
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	**52**
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	**68**
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	**79**
3.5.	Кадровые условия реализации программы	**79**
3.6.	Распорядок и/или режим дня	**81**
3.6.	Календарный план воспитательной работы	**86**
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**88**
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	**90**
	Краткая презентация Программы	**90**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ДОУ) расположено по адресу: РФ, 353485, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Колхозная, д.43, тел. 8(86141) 60-8-24, в приспособленном одноэтажном здании на 94 места, построено в 1961г, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, отремонтировано сантехническое оборудование.

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет отдельный вход. Имеется музыкальный зал, методический кабинет, уголок кубанского быта, медицинский кабинет, изолятор, зимний сад. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием. Прачечная расположена в отдельном здании.

Территория детского сада занимает 5880 кв.м., вся в зелёных насаждениях, разбито семь клумб, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

ДОУ работает и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 23-ЛО1 №0002183, выданной 14 марта 2013 года. Продолжительность работы ДОУ 5 дней в неделю, режим работы с 7.30. до 17.30. Имеется дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00, группа кратковременного пребывания с режимом работы: 9.00 до 12.00.

В ДОУ работает Совет по питанию, который в течение года осуществляет контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ детский сад №23 «Золотой ключик»

1	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	*Федеральные:* -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

		- «Семейный кодекс Российской Федерации», с изм. от 31.01.2014г.N 1-П, от 20.06.2018 № 25-П. - Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); *Региональные и учредителя*: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; *Образовательной организации:* Устав МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 21.07.2015г. №2349; - МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 23 ЛО1, №0002183, срок действия – бессрочно) дает право на осуществление общеобразовательной деятельности по программе дошкольного образования. - МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-007010 от 31 марта 2014г., срок действия – бессрочно. -основная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО, программа развития, рабочая программа воспитания.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (обязательных и части, формируемой участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Режим работы группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая (дети от 3-х до 4 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 3-х до 4 лет) Средняя (дети от 4-х до 5 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 4-х до 5 лет)	10ч.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим	Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова
Подготовительная к школе группа (дети от 6-и до 7 лет) Группа кратковременного пребывания (дети от 6-х до 7 лет)	10ч.		

		и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	

1.1.1. Цель Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ расположено в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: сухое, жаркое лето и тёплая, влажная зима. Преимущественное направление ветра - северное, северо-восточное, восточное. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На территории МБДОУ созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованные игровым, спортивным оборудованием.

<u>Характеристика детского коллектива</u>

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 3 до 7 лет.

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» рассчитано на 79 детей. В соответствии с Уставом в МБДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП ДО МБДОУ:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Направленность группы	Режим пребывания
Младшая группа	3-4 года	1	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
Средняя группа	4-5 лет	1	общеразвивающая	
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	общеразвивающая	
Дежурная группа	3-7 лет	1	общеразвивающая	7.00-19-00 (12 часов)
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)

«Дежурная группа»: – интеграция в основную группу, дети находятся дополнительно 2 часа, принимая участие в играх и прогулке.

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» при реализации Программы: полного дня - 12 часов в день (с дежурной группой); сокращенного дня - 10 часов в день, с кратковременным пребыванием - 3 часа в день.

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» определяется законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик». В МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. В МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» функционирует три разновозрастные группа общеразвивающей направленности (от 3лет до 7), а также группа группах кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 3 лет до 7 лет. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. В МБДОУ

д/с №23 «Золотой ключик» контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития.

Планируемые результаты в обязательной части соответствует ФОП ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.15

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Цели программы:

– целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

– *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные:*

• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

• формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

• *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

• *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

• *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению,

истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
• *туристские*: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

• *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

• *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

• *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

• *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

• *туристские*: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

• *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы прописаны в программе «веселый рюкзачок»

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**

19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**

22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность (ООД);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД);
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная

		деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Чтение художественной литературы.	Спонтанная игровая Деятельность Свободная творческая Продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций.
Презентации. Спортивные И Интеллектуальные соревнования, олимпиады.	Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.	Самостоятельная Двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, Анализ ситуаций, обсуждение, увещевание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Работа с книгой.	(стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения:	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал

Поисковый метод.	для экспериментирования.

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд технологий:

Образовательная Область	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность Игровые технологии.
Познавательное развитие	Проектная деятельность Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. « Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.»
Речевое развитие	Проектная деятельность Игровые технологии.
Художественно-Эстетическое	Игровые технологии. Моделирование.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, воспитателя и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, воспитатель может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:

- обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с воспитателем, при которой ребенок и воспитатель - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством воспитателя, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия воспитателя, но по его заданию. Воспитатель в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия воспитателя. Это самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, воспитатель учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию воспитатель получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации воспитатель создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Воспитатель использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных

процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача воспитателя в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение воспитателя с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателем самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и

др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени воспитатель организовывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий воспитатель использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Содержание и форму проведения занятий воспитатель определяет самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание

аудиокассет и др);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	**Способы**
1. Уделять внимание развитию	1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он

детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае	испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Характерные особенности развития инициативы у детей	
3-4 года	
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
4-5 лет	
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание	

совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет
ти имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реальное участие Родителей в жизни МБДОУ	**Формы сотрудничества родителей (законных представителей)**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительские собрания»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	раза в год

	благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск стен-газеты для родителей	раз в квартал по годовому плану раз в квартал раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану
С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами

действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Содержательный раздел программы соответствует разделу 2 программы «Веселый Рюкзачок».

2.8 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие - сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным

условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д\с №23 «Золотой ключик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д\с №23 «Золотой ключик».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Направления развития	Содержание образовательной области по ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Происходит развитие ценностного отношения к труду. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах Окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие сенсорной культуры. Формирование представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы, делает первые шаги в математику. Исследует, экспериментирует

Речевое развитие	Включает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, Грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной Диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания Произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка.
Физическое развитие	Включает: • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей Здорового образа жизни, овладение его элементарными

	физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	нормами и правилами.

Воспитывающая среда групп, особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группе. Дорожка здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление группового помещения. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»

Формы совместной деятельности в ДОУ (формы работы с родителями, события ДОУ)

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА

С детьми:

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентября) и Дню защиты детей (1 июня); День космонавтики;

Календарные праздники: День Краснодарского края, День воспитателя, День Матери, Новый год, 8 Марта, День защитников Отечества; День Победы;

Традиционные праздники в народном стиле: Осенины, Рождество приходит в дом, Масленица, 8-июля – День семьи любви и верности, Яблочный Спас;

Встречи с интересными людьми;

Совместные с родителями конкурсы и выставки: «Дары осени», «Мамины ручки», «Зимняя сказка», «Ёлочка – колкая иголочка», «Подарок папе», «Цветы для мамы», «Оазис».

С родителями:

Спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья";

Активное участие в праздниках;
Обмен опытом;
Совместное проведение выставок, конкурсов.

С педагогами:

Праздники: День дошкольного работника, Новый год, 8 Марта.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Преемственность. Взаимодействие со школой

***Цель*:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;

1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
3. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Формы взаимодействия:

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей школы с детьми дошкольниками и учащимися (праздники, выставки, спортивные соревнования);

-Родительские собрания, консультации для родителей детей подготовительной группы;

- Экскурсии детей подготовительной группы в школу;

- Посещение детьми подготовительной к школе группы исторических и памятных мест родного села.

№	Направление работы/Мероприятие	Сроки	Ответст.
1	Составление договора о совместной работе МБДОУ и МАОУ СОШ № 17 по вопросам преемственности	Август	Заведующий
2	Утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Заведующий
3	Взаимопосещение воспитателями МБДОУ и учителями начальных классов уроков, образовательной деятельности	в течение года	Старший воспитатель
4	Экскурсия в школу воспитанниками подготовительной к школе группы (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом)	в течение года	Старший воспитатель
5	Экскурсия в литературно-краеведческий музей МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка	Февраль, апрель	Старший воспитатель
6	Анализ уровня сформированности возрастных характеристик возможных достижений выпускников	Апрель-май	Старший воспитатель
7	Родительское собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Апрель	Старший воспитатель, завуч начальной

			школы
8	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями	в течение года	Воспитатели

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации Программы наряду с дошкольными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и другие медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации.

На сегодняшний день внешние связи МБДОУ представлены в таблице:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
«Институт развития Образования» ГБОУ ДПО Краснодарского края	Повышение уровня педагогического Мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Повышение уровня педагогического Мастерства	Мониторинг качества образовательного процесса, аттестация педагогов
МАОУ СОШ №17 с.Архипо-Осиповка	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
Архипо-Осиповский филиал, МБУЗ Городская больница	Сохранение здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей, экскурсии с детьми
Православный духовно-творческий центр с.Архипо-Осиповка	Нравственно-патриотическое воспитание	Совместные мероприятия, праздники на базе МБДОУ, тематические беседы, встречи, консультации для педагогов и родителей
ЦБС детской библиотекой с.Архипо-Осиповка	Речевое, социально-коммуникативное развитие, нравственно-патриотическое воспитание	Экскурсии с детьми, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, тематические беседы на безе библиотеки

МБУ ДО «ДШИ» с.Архипо-Осиповка, ДСЮШ «Старт» с.Архипо-Осиповка	Развитие творческих способностей детей, физического здоровья	Совместные мероприятия, праздники, Дни здоровья на базе МБДОУ, консультации для родителей (законных представителей)
ГИББД, ПДН	Социальное благополучие, безопасность детей и х семей	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, вспомогательно-профилактическкая работа с семьми воспитанников, участие в выставках, конкурсах

2.8.3. Организационный раздел

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 94,4% в т. ч.
Руководящими – заведующий – 1;
Педагогическими – 6 педагогов из них:
Старший воспитатель – 1;
Воспитатели – 5;
Учебно-вспомогательными – помощники воспитателя – 4;
Персоналом – 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
1 чел.-16,6%	0 – 0 %	3 чел.– 50 %	2 чел-33,4 %

ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее – профессиональное	Высшее
4– 66,6 %	2– 33,4 %

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	4 – 66,6 %	2– 33,4 %

Средний биологический возраст педагогов составляет 43 года.
Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

В МБДОУ осуществляется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организация необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В МБДОУ регулярно осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Нормативно-правовое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания педагогами МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик используется практическое руководство «воспитателю о воспитании», размещенное на платформе институтвоспитания.рф.

Локальные нормативные документы, касающиеся организации воспитательно-образовательной деятельности, размещены на сайте МБДОУ № 23 «Золотой ключик»: https://ds23gel.ru/ .

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

• формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

• создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

• доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Особенности организации РППС групп:

1) насыщенность:

- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами);

- Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата);
-В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми;
-Уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки, семейные фотоальбомы, специальное место в раздевалке, где можно отметить инициативных, активных родителей;
- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности;

2) трансформируемость:

- Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).
- Маркеры среды (картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые);

3) полифункциональность:

- Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления;
- Мягкие модули;
- Ширмы;
- Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности;
- Коробки с бросовым материалом;

4) вариативность структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом;
- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат;
- Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.;
-Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).
-Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления;
-В центрах групп в соответствии с традициями имеются:
материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных); альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы; оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат

художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции;

5) доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасность: игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками

В группах созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

1. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды

младшей группы (для детей от 3-х до 4-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В наличии
1	Пирамидка пластмассовая	1	1
2	Пирамидка деревянная средняя	1	2
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	1
4	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	1
5	Игрушка на колесах на палочке с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	3
6	Тактильный набор	1	1
7	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	1	1
8	Шнуровка – бусы крупные Тип 2	1	1
9	Шнуровка – бусы крупные Тип 1	1	1
10	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1	1
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	1
12	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1	1
13	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1	1
14	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	1	1
15	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	1
16	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1	1
17	Тактильное домино	1	1
18	Логический пазл Тип 1	2	1
19	Лото на тему «Предметы быта»	1	1
20	Плоскостной театр Тема 1	1	1
21	Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комлектов вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	1
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	1	1
23	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	1	1
24	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1	1
25	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1
26	Неваляшка (различных размеров)	3	2
27	Набор кубиков большого размера	1	1
28	Дидактический набор из деревянных элементов	2	2

	разных форм и размеров		
29	Конструктор цветной с элементами 6-и цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	6	3
30	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением по принципу ЛЕГО	2	2
31	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1
32	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	1
33	Набор овощей Тип 2	1	1
34	Набор фруктов	1	1
35	Телефон	2	2
36	Фигурки людей и животных	15	15
37	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
38	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
39	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
40	Лодка, кораблик	1	1
41	Набор игрушек для игры с песком	5	5
42	Матрешка 5-ти кукольная	1	1
43	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	1
44	Шнуровки различного уровня сложности	6	5
45	Плоскостные игры – головоломки	2	2
46	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	1
47	Мозаика традиционная со средними элементами	3	3
48	Мозаика с шестигранными фишками	3	1
49	Доска и изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	1	1
50	Тематический многослойный пазл Тема 1	1	1
51	Доска с вкладышами	5	5
52	Домино	4	4
53	Логические блоки правильных геометрических форм	2	1
54	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2	1
55	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	2	5
56	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2	5
57	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	1
58	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10
59	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7	7
60	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
61	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
62	Комплект настольно – печатных игр для второй младшей группы	1	1
63	Комплект книг для младшей группы	1	1
64	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	1
65	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	1

66	Кукла в одежде крупная	2	2
67	Кукла в одежде	10	5
68	Куклы – младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	2
69	Комплект белья для кукол – младенцев	4	1
70	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	1
71	Куклы – карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	1
72	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	1
73	Кукла – младенец среднего размера в одежде	2	1
74	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	1
75	Комплект мебели для игр с куклой	1	1
76	Кукольная кровать	1	1
77	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
78	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
79	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	1	1
80	Набор инструментов Тип 1	1	1
81	Ящик для инструментов	1	1
82	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	1
83	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	2
84	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	4
85	Комплект транспортных средств	1	1
86	Лейка пластмассовая детская	5	2
87	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	2
88	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	2
89	Ширма для кукольного театра настольная	1	1
90	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	1
91	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10	10
92	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	1
93	Музыкальные молоточки	5	3
94	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	3
95	Бубенчики (русский народный инструмент)	3	3
96	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	3
97	Елка искусственная	1	1
98	Набор елочных игрушек	1	1
99	Гирлянда их фольги	5	5
100	Гирлянда елочная электрическая	1	1
101	Воздушные шары	20	20
102	Трафареты для рисования	25	25
103	Мольберт деревянный	1	1
104	Доска для работы с пластилином	25	25
105	Фартук детский	25	25
106	Комплект изделий народных промыслов	1	1
107	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	1
108	Комплект дисков для младшей группы	1	1
109	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	2	2
110	Комплект мячей – масажеров	2	1
111	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	7
112	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	1

11	Горка для малышей	1	1
114	Кольцеброс	2	1
115	Мешочки для метания	2	2
116	Скакалка детская	5	5
117	Мячи резиновые (комплект)	2	2
118	Обруч пластмассовый (малый)	6	6
119	Палка гимнастическая	6	6
120	Комплект разноцветных кеглей	2	2
121	Коврик массажный со следочками	1	1
122	Развивающий тоннель	1	1
123	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	1
124	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	10
125	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	1
126	Большие строительные платы Тип 1	1	1
127	Малые строительные платы Тип 1	1	1

средней группы (для детей от 4-х до 5-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
1	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1	-
4	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	-
5	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	1
6	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	2	1
7	Визуально – тактильное лото	1	1
8	Тактильное домино	1	1
9	Тактильное лото	1	1
10	Лото с тремя тематиками	1	1
11	Лото на тему: «Предметы быта»	1	1
12	Плоскостной театр Тема 2	1	1
13	Шнуровки различного уровня сложности	8	5
14	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	3
15	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	1
16	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	1
17	Лото деревянное	4	1
18	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1
19	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с	1	1

	отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		
20	Мозаика с шариками	1	1
21	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными квадратными фишками 12-ти цветов	1	1
22	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	3	3
23	Мозаика с шестигранными фишками	3	3
24	Кубики складные из шести частей	4	4
25	Кубики складные из девяти частей	4	1
26	Набор счетного материала Тип 1	5	3
27	Игра с объемными фигурными элементами для тренировки памяти	1	1
28	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1
29	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	2
30	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	1
31	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	1
32	Набор игрушек для игры с песком	5	5
33	Игровой модуль для работы с водой Тип 1	1	1
34	Игровой модуль – конструктор для работы с песком и водой	1	1
35	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
36	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
37	Набор продуктов Тип 1	1	1
38	Набор овощей Тип 1	1	1
39	Набор фруктов и ягод	1	1
40	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	1
41	Дом кукол с мебелью и семьей кукол	1	1
42	Телефон	2	2
43	Плоскостные игры-головоломки	4	4
44	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2	2
45	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
46	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	2
47	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной Тип 1	1	1
48	Настольный конструктор деревянный неокрашенный Тип 1	2	2
49	Лото – конструктор с элементами ЛЕГО и карточками	1	1
50	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	-
51	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	1	1
52	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 3	1	1
53	Большие строительные платы Тип 1	1	1
54	Малые строительные платы Тип 1	1	1
55	Конструктор деревянный цветной	10	10
56	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных, белый, натуральное дерево)	10	10
57	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	2

58	Строительный набор с возможностью необычной установки элементов	1	1
59	Простые весы	1	1
60	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему: «Мамы и детки» Тема 3	1	1
61	Домино	6	6
62	Набор: цветные счетные палочки Кюизенера	4	4
63	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	2	4
64	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10
65	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	10
66	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
67	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
68	Комплект книг для средней группы	1	1
69	Лейка пластмассовая детская	5	5
70	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	8	8
71	Комплект транспортных средств	1	1
72	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	6
73	Дидактическая кукла – девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	1
74	Кукла в одежде	6	6
75	Кукла – младенец среднего размера в одежде	2	2
76	Комплект белья для кукол – младенцев	4	2
77	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	2
78	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	2
79	Столик или тележка для ухода за куклой	1	1
80	Комплект мебели для игры с куклой	1	1
81	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	3
82	Комплект приборов домашнего обихода	1	1
83	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	1
84	Корзинка детская	6	3
85	Кассовый аппарат	1	-
86	Весы	1	1
87	Набор доктора на тележке	1	1
88	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	2
89	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	1
90	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	1
91	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	1
92	Набор инструментов Тип 2	1	1
93	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	1	1
94	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
95	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
96	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	1	1
97	Комплект игровой мягкой мебели	2	2
98	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	2

99	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	1
100	Ширма для кукольного театра настольная	1	1
101	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	1
102	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10	10
103	Комплект деревянных игрушек – забав	1	-
104	Сундук с росписью	1	-
105	Трафареты для рисования	25	10
106	Комплект детских штампов и печатей	3	3
107	Доска для работы с пластилином	25	25
108	Поднос детский для раздаточных материалов	25	10
109	Фартук детский	25	25
110	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	1
111	Комплект изделий народных промыслов	1	1
112	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	1
113	Учебно-методический комплект постеров на тему: «Времена года»	1	1
114	Комплект дисков для средней группы	1	1
115	Елка искусственная	1	1
116	Набор елочных игрушек	1	1
117	Гирлянда из фольги	5	5
118	Гирлянда елочная электрическая	1	1
119	Воздушные шары	20	20
120	Ксилофон	2	1
121	Металлофон	2	1
122	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	1
123	Музыкальные колокольчики (набор)	1	1
124	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	2
125	Мяч фитбол Тип 2	1	1
126	Мяч прыгающий Тип 1	1	1
127	Мяч прыгающий Тип 2	1	1
128	Массажный диск	2	-
129	Комплект мячей – массажеров	2	2
130	Мешочки для метания	2	2
131	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	2
132	Горка – спорткомплекс	1	1
133	Кольцеброс	2	2
134	Комплекс разноцветных кеглей	2	2
135	Скакалка детская	5	5
136	Мячи резиновые (комплект)	2	2
137	Обруч пластмассовый (средний)	5	5
138	Обруч пластмассовый (малый)	5	5
139	Палка гимнастическая	6	6
140	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	1
141	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	10

подготовительной к школе группы (для детей от 6-х до 7-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
1	Набор игрушек для игры с песком	5	5
2	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	1	1
3	Набор для разрезания: морепродукты	2	1
4	Набор для разрезания: ассорти	2	1

5	Логический пазл Тип 2	1	1
6	Игра для закрепления представлений об органах чувств человека	1	1
7	Лото с числами	1	1
8	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	1
9	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	1
10	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	1	1
11	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Правила поведения в общественных местах»	1	1
12	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Окружающая среда и экология»	1	1
13	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	1
14	Набор продуктов Тип 1	1	1
15	Набор овощей Тип 1	1	1
16	Набор фруктов и ягод	1	1
17	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
18	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
19	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
20	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2	1
21	Плоскостные игры-головоломки	10	10
22	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	1
23	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по центру	1	1
24	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1
25	Танграм (раздаточный набор)	25	10
26	Карточки с заданиями к танграму	25	10
27	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации	2	2
28	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
29	Мозаика с шариками	1	1
30	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2	2
31	Мозаика с шестигранными фишками	2	2
32	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10	10
33	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 7	1	1
34	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 5	1	1
35	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	1	1
36	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 6	1	1
37	Большие строительные платы Тип 2	1	1
38	Малые строительные платы Тип 2	1	1
39	Конструктор из стержней и шариков с карточками	1	1
40	Пластмассовый конструктор с деталями разных	1	1

	конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов		
41	Конструктор из планок с отверстиями и крепежных элементов с комплектом рабочих карточек	1	1
42	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	1
43	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	2
44	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	2
45	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	1
46	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	4
47	Набор счетного материала с изменяемыми признаками	2	2
48	Набор счетного материала Тип 3	25	25
49	Набор счетного материала Тип 2	25	25
50	Набор счетного материала с тремя признаками	1	-
51	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1	1
52	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	1	1
53	Домино	6	6
54	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	1
55	Лото на изучение понятия «противоположности»	1	1
56	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	1
57	Лото деревянное	4	4
58	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1	1
59	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-ех времен	1	1
60	Шнуровки различного уровня сложности	6	5
61	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	5
62	Набор для изучения распорядка дня с часами и карточками	10	5
63	Логические блоки правильных геометрических форм	4	4
64	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	2	2
65	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	2	2
66	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	2	2
67	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	2	2
68	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10
69	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	10
70	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	3
71	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	5
72	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой	1	1
73	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и	1	1

	мелкими объектами		
74	Установка для наблюдения за насекомыми	1	1
75	Телескоп детский	1	1
76	Авкаскоп	1	1
77	Набор мерных стаканчиков	2	2
78	Набор мерных пробирок	2	2
79	Комплект пробирок большого размера	2	2
80	Комплект пробирок	2	2
81	Пробирки для экспериментов	2	2
82	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	2
83	Чашка Петри	4	4
84	Комплект воронок	2	2
85	Комплект пипеток	2	1
86	Телескопический стаканчик с крышкой	2	2
87	Увеличительная шкатулка	2	2
88	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	1
89	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	1
90	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	1
91	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1
92	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1	1
93	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1	1
94	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 «Детям о Победе»	1	1
95	Комплект книг для подготовительной группы	1	1
96	Комплект дисков для подготовительной группы	1	1
97	Лейка пластмассовая детская	5	5
98	Служебные машинки различного назначения (среднего размера и маленького размера)	10	10
99	Комплект транспортных средств	1	1
100	Лодка, кораблик	1	1
101	Грузовые, легковые автомобили (среднего и мелкого размера)	6	6
102	Кукла в одежде	6	6
103	Комплект белья для кукол – младенцев	4	4
104	Комплекты одежды для кукол – младенцев	4	2
105	Комплекты одежды для кукол – карапузов	4	4
106	Столик или тележка для ухода за куклой	1	1
107	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	1
108	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	1
109	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	3
110	Комплект приборов домашнего обихода	1	1
111	Набор для уборки с тележкой	1	1
112	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	1
113	Кассовый аппарат	1	1
114	Весы	1	1
115	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	2
116	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	1
117	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	1

118	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	1
119	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	1
120	Набор инструментов Тип 2	1	1
121	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
122	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	2
123	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	1	1
124	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	1
125	Матрешка – 7- кукольная	1	1
126	Телефон	1	1
127	Фартук детский	25	10
128	Комплект игровой мягкой мебели	1	1
129	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	1
130	Подставка для перчаточных кукол	2	2
131	Ширма для кукольного театра настольная	1	1
132	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	1
133	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	2
134	Подставка для пальчиковых кукол	1	1
135	Поднос детский для раздаточных материалов	25	5
136	Трафареты для рисования	30	15
137	Комплект детских штампов и печатей	3	3
138	Доска для работы с пластилином	25	25
139	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	1
140	Комплект изделий народных промыслов	1	1
141	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	1
142	Учебно-методический комплект постеров на тему: «Времена года»	1	1
143	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	1
144	Елка искусственная	1	1
145	Набор елочных игрушек	1	1
146	Гирлянда из фольги	5	5
147	Гирлянда елочная электрическая	1	1
148	Воздушные шары	20	20
149	Ксилофон	2	2
150	Металлофон	2	2
151	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	1
152	Музыкальные колокольчики (набор)	1	1
153	Мяч фитбол Тип 2	1	1
154	Комплект мячей – массажеров	2	1
155	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	1
156	Мешочки для метания	2	2
157	Кольцеброс	2	2
158	Городки	2	-
159	Комплекс разноцветных кеглей	2	1
160	Скакалка детская	5	5
161	Мячи резиновые (комплект)	2	2
162	Обруч пластмассовый (большой)	5	5
163	Обруч пластмассовый (средний)	5	5
164	Палка гимнастическая	6	6
165	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	7

166	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	6

физкультурного зала (совмещен с музыкальным залом)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
1	Скамейка гимнастическая	6	1
2	Мат большой	3	2
3	Мишень навесная	2	2
4	Диски цветные амортизационные (6шт.)	2	2
5	Мешочки для метания	3	3
6	Мяч физиорол Тип 1	2	2
7	Мяч физиорол Тип 2	2	2
8	Канат для перетягивания	1	1
9	Комплект для подлезания	2	2
10	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1	1
11	Тележка для спортинвентаря	1	1
12	Гимнастические ленты (набор)	6	3
13	Флажки разноцветные	80	80
14	Мячи резиновые (комплект)	10	10
15	Мячи утяжеленные	10	2
16	Мячи для мини – баскетбола	10	5
17	Мячи гимнастические	10	10
18	Комплект мячей – массажеров	25	6
19	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60*78*62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секции, соединяющихся липучками)	1	1
20	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180*60*10 см-поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1	1
21	Коврик массажный 25*25 см резиновый	20	20
22	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	8	4
23	Комплект следочков ладоней и ступеней (по 6 пар) из мягкого пластика с «шипами»	2	2
24	Коврик со следочами (в чехле комплект из 3-х отдельных ковриков 250*42 см с фиксированным расположением следочков: «стопа», «ладонь», «колено», «носок», «пятка»; для отработки различных способов ходьбы)	2	2
25	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23*23*30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диам. 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100*4 см)	1	1
26	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2	2
27	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100*15*205 см, 5 кирпичей – подставок 30*15*10 см, 16 соединительных трубок)	1	1
28	Комплект из 4-х ребристых коврика 4-х цветов	1	1
29	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами»	1	1
30	Мешок для прыжков	4	2
31	Сетка для мячей с кольцом	2	1

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды

музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
1	Бубен маленький	1	1
2	Бубен средний	10	5
3	Ксилофон	10	5
4	Металлофон – альт диатонический	3	5
5	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1	1
6	Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3	3
7	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1	1
8	Колотушка	2	2
9	Румба (фольклорный музыкальный инструмент)	2	2
10	Маракасы (пара)	3	3
11	Трещотка пластинчатая	2	2
12	Шейкер деревянный	2	2
13	Барабан с палочками	2	2
14	Треугольник (набор, ударный музыкальный инструмент)	2	2
15	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	10	10
16	Бубенчики на руку 5 шт. (пластиковая ручка) 8*8*4,5 см	5	5
17	Колокольчики (ритм клаппер)	4	4
18	Тон-блок	2	-
19	Кастаньеты деревянные, 2 шт.	5	2
20	Литавры детские, сталь, 2 шт.	3	3
21	Музыкальные колокольчики (набор)	2	2
22	Шумовые инструменты русские (набор)	1	1
23	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1	1
24	Погремушки	30	30
25	Флажки разноцветные	20	20
26	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	10
27	Кукла в одежде крупная	3	1
28	Ширма напольная для кукольного театра	1	1
29	Набор перчаточных кукол по сказкам	10	10
30	Шапочка – маска для театрализованных представлений	40	20
31	Комплект костюмов для театрализованных представлений	1	1
32	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1	1
33	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1	1
34	Елка искусственная (2,8м)	1	1
35	Гирлянды елочные (8 м)	5	5
36	Набор елочных игрушек для актового зала	1	1
37	Мишура	50	50
38	Гирлянда из фольги	10	10
39	Комплект CD- дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1	1
40	Комплект CD- дисков со звуками природы (3 диска)	1	1
41	Набор знаков дорожного движения	1	1
42	Стойка для дорожных знаков	20	10

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Основное место для оказания образовательной услуги — групповая ячейка — изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе, включающее:

- групповую комнату для игр и ООД (игровую);
- спальную комнату;
- раздевалку (приемную);
- туалетную.

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены и др. Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная теневыми навесами (в случае плохой погоды), песочником, малыми формами в соответствии с возрастом.

Здание детского сада оборудовано и оснащено всем необходимым: пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями пространства для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения (музыкальный центр), различные пособия для занятий (фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов) Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для

		ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений.
2.Групповые помещения с отдельными спальнями (3 группы)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно – демонстрационный материал) Магнитофон (3)
3.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
4.Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики Нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации Стол рабочий Шкафы книжные Ноутбук Принтер
5.Территория ДОУ (3 прогулочных участка, Игровое и спортивное оборудование)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Выносной материал

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения Программы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), медицинский кабинет – (без выхода в интернет), подготовительная к школе группа – (без выхода в интернет). Доступ воспитанников МБДОУ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров

1. Заведующий – выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.
2. Старший воспитатель – осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно – образовательной деятельности, выход в Интернет, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.
3. Педагоги ДОУ – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ постоянно пополняет и обновляет методические материалы, средства обучения и воспитания с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы

№	Наименование	Автор	Год издания
1. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО			
1.1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней.			
	Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Образовательная область «Познавательное развитие»	З.А.Михайлова и др.	2016
	Образовательная область «Речевое развитие»	О.Н.Сомкова	2016
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Т.И.Бабаева и др.	2016
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	А.Г.Гогоберидце и др.	2016
	Образовательная область «Физическое развитие»	Т.С.Грядкина	2016
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	2015

	Разработано в соответствии с ФГОС.		
	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	2015
	Математика – это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	Михайлова З.А.	2015
	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет	Михайлова З.А.	2015
	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т.И.	2012
	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.	Вербенец А.М.	2015
	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС	Михайлова З.А.	2014
2. Познавательно-речевое развитие дошкольника.			
2.1. Развитие психических функций			
	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно –методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
2.2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
	Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л.В.	2015
	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.	Марудова Е.В.	2015
	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015

	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.	Нищева Н.В.	2013
	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Вакуленко Л.С.; Веререщагина Н.В.	2014
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Тугушева Г.П.	2015
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.	Королева Л.А.	2015
2.3. Формирование элементарных математических представлений			
	Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 3-4 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 6-7 лет. ФГОС	Новикова В.П.	2014
	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
2.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
2.4.1. Предметное и социальное окружение			
	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	А.А.Масалова	2017
	«Учимся общаться и дружить»	Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская	2017
2.4.2. Ознакомление с природой			
	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. Разработано в соответсвии с ФГОС.	Агранович З.Е.	2015
	Добро пожаловать в экологию+CD.Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2015
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014
	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	Воронкевич О.А.	2011
	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014

	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2014
	Экологический дневник. Весна.	Талызина М.И.	2014
	Экологический дневник. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Талызина М.И.	2015
	Экологический дневник. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Талызина М.И.	2015
2.5. Речевое развитие			
2.5.1. Подготовка к обучению грамоте			
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
2.5.2. Развитие речи			
	Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС.	Куликовская Т.А.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Теремкова Н.Э.	2015
	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	О.С. Ушакова	2015
	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. В соответствии с ФГОС ДО	О.С. Ушакова	2015
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» младший и средний возраст. В соответствии с ФГОС ДО	О.М. Ельцова	2016
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» подготовительная к школе группа. В соответствии с ФГОС ДО	О.М. Ельцова	2016
	Развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников.	О.М. Ельцова	2014
3. Социально-личностное развитие дошкольника.			
3.1. Развитие игровой деятельности			
3.1.1. Серия "Играйка"			
	Играйка №14. Узнавайка.Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Играйка №2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	Нищева Н.В.	2010
	Играйка №3.	Нищева Н.В.	2011
	Играйка-собирайка №4.	Нищева Н.В.	2012
	Играйка-считайка №10	Нищева Н.В.	2015
3.2. Формирование элементарных норм поведения			

	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие.	Конкевич С.В.	2013
3.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности			
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС.	Конкевич С.В.	2015
	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	Александрова Г.А.	2015
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Ветохина А.Я., Ммитренко З.С.	2015
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ушакова Л.П.	2015
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.	Князева О.А.	2015
	«Все про то, как мы живем»	Борохович Л.Ю, Илюхина Ю.В.	2018
	«Азбука духовности»	Аксерова Л.В. и.др.	2015
3.4. Развитие трудовой деятельности			
3.4.1 Ручной труд, аппликация			
	Веселые матрешки.	Шайдурова Н.В.	2012
3.4.2. Серия "Мастерилка"			
	День защитника Отечества. Поделки своими руками. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	Дубровская Н.В.	2015
	Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери.	Дубровская Н.В.	2014
3.5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста			
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей гр.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2015
	Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС.	Лилия Тимофеева	2016
	Формирование культуры безопасности. Работа с родителями	Лилия Тимофеева	2015
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Хабибулина Е.Я.	2014
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Разработано в соответствии с ФГОС	Полынова В.К., Дмитренко З.С.	2015
4. Физическое развитие дошкольника.			
4.1. Физическая культура			
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Харченко Т.Е.	2015
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Анисимова М.С.	2014

	Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.	Анисимова М.С.	2016
4.2. Здоровье			
	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.	Гуменюк Е.И.	2013
	О здоровье дошкольников	Нищева Н.В.	
	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.	Агаджанова С.Н.	
	Ростомеры. Контроль физического развития дошкольника.	Агаджанова С.Н.	2013
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.			
5.1. Художественное творчество			
5.1.1. Рисование			
	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Леонова Н.Н.	2014
	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
5.1.2. Музыка			
	Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г.	2013
	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС.	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	Светлана Мерзлякова	2014
	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	сост. Нищева Н.В.	2015
6. Наглядно-дидактические пособия, альбомы.			
6.1. Предметное и социальное окружение			
	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Наш детский сад. Обучение дошкольников	Нищева Н.В.	2015

	рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.		
	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ботякова О.А.	2014
6.2. Природное окружение			
	Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений.	Нищева Н.В.	2011
	Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
7 Серия "Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотеки"			
	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 1. Краткие биографии.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 2. Краткие биографии.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками.	Конкевич С.В.	2013
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.	Конкевич С.В.	2014
	Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.	Дерягина Л.Б.	2013
	Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.	Ковалева Е.С.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 1.Фрукты.Овощи. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Шайдурова Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ботякова О.А.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России.	Ботякова О.А.	2015

	Разработано в соответствии с ФГОС.		
	Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС.	Коноваленко С.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).	Нищева Н.В.	2013
	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Мурычева Н.Н.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.	Толкачева Ю.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2014
	Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Разработано в соответствии с ФГОС.	Гавришева Л.Б.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
	Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран,животный мир океана.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы,полевые,луговые,садовые цветы.	Нищева Н.В.	2012
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст.	Гусева Т.А.	2013
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.	Гусева Т.А.	2013
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.	Дерягина Л.Б.	2015
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
8. Управление ДОУ.			
8.1. Библиотека заведующей ДОУ			
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок. Разработано в соответствии с ФГОС.	Уланова Л.А.	2014
	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Разработано в соответствии с ФГОС.	Солнцева О.В.	2015

Электронные образовательные ресурсы	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

	- Федеральный центр информационно-образовательных Ресурсов http://fcior.edu.ru - Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://menobr.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru - Журнал "Дошкольное воспитание" http://www.dovosp.ru - Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/ - Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskii-sad - Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ - Детские электронные пособия и клипы http://www.viki.rdf.ru/ - Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) http://www.detsad-kitty.ru/ - Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"Детские песни (минусовки) http://chudesenka.ru/ - Детский развивающий портал http://pochemu4ka.ru/ - Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee - Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей."Лукошко сказок" - сказки для детей (http://www.lukoshko.net/ - Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей: - "Лель" - стихи и песни для детей http://lel.khv.ru/ - "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира http://skazki.org.ru/ - Возможность скачать тексты произведений детской литературы. "Библиотека для детей" - электронная библиотека http://www.detibook.info/ - Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее "В гостях у Василисы" - сказки для детей http://www.deti-lit.ru/ "Detskiy-mir" - детский портал http://www.detskiy-mir.net/ - Коллекция флеш-игр. Создание собственного веб-сайта. Загрузка обоев на рабочий стол, аватарок, картинок и другое. "Твиди.ру" - детский развлекательный портал http://www.tvidi.ru/ch/Main/ - Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, Тесты. "Теремок" - сайт для детей http://www.teremoc.ru - Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. "Тырнет - Детский интернет" - детский портал http://www.tirnet.ru/ - Коллекция игр-раскрасок, пазлов для детей. Информация о фестивале рисунков. Галерея детских работ. "Ребзики" - детские раскраски http://www.rebzi.ru/ - Детский портал развлечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков. - "Детский сайт "Интернёнок" http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/ - Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам. Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки - "Развивающие игры для детей" http://www.baby-gamer.ru/ - Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты

	"Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" http://345-games.ru/ - Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей. "Детские развивающие онлайн игры" http://igraem.pro/ - Развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся - «Весёлые обучалки и развивалки» http://www.kindergenii.ru/playonline.htm - Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей. -"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" http://iqsha.ru/

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» укомплектован педагогическими кадрами на 94%. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию (1 раз в 3 года) и проходят аттестацию (1 раз в пять лет). Все педагоги 100% - прошли курсовую переподготовку по основам введения ФГОС ДО и ФОП ДО.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе

	осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельностив ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в ходе режимных моментов МБДОУ основана на выполнении следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
2. Для каждой возрастной группы разработан режим пребывания, варьирующийся с учетом климатических и погодных условий. В том числе и режим пребывания вариативных групп.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ осуществляют медицинский работник и административно-управленческий аппарат.

Режим дня в МБДОУ может меняться в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
I период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10.30-11.00),возвращение с прогулки	10.00—12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17-30
II период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, второй завтрак(10.30-11.00), возвращение с прогулки	9.00—12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00—12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
I период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10.30-11.00), возвращение с прогулки	10.00—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20

Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17-30
II период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, второй завтрак(10.30-11.00), возвращение с прогулки	9.10—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	
I период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,второй завтрак(10.30-11.00)	10.50—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17-30
IIпериод года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка,второй завтрак(10.30-11.00)	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40

Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Режим дня в дежурной группе
I период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе	7-00 – 7-30
Режимные моменты, соответственно возрастной группе детей	Согласно возрастной группе детей
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	17-30 – 19-00

Режим дня в дежурной группе
Во II период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе	7-00 – 7-30
Режимные моменты, соответственно возрастной группе детей	Согласно возрастной группе детей
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	17-30 – 19-00

Режим дня
группы кратковременного пребывания
(3-х часового пребывания)
(I период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40-09.00
Самостоятельные игры, общение	09.00—9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.00
Уход домой	12.00

Режим дня
группы кратковременного пребывания
(3-х часового пребывания)
(II период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40-09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00—12.00
Уход домой	12.00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Образовательные ситуации, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	--
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	--
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Оздоровительный режим

Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 10 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23ºС t 19 – 20ºС
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по	Ежедневно, по мере пробуждения детей,

массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23ºС t 19 – 20ºС
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течении 10 – 15 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Динамические паузы	Ежедневно 2 – 5 мин. по мере утомляемости
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3 – 5 мин.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

«Широкая масленица»

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

22 марта: День Архипо-Осипову;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

«Вахта памяти» (посещение памятных мест родного села);

Последняя неделя мая: Выпускной для детей подготовительной к школе группе.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

19 августа: Яблочный спас;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

13 сентября: День Краснодарского края;

25 сентября: День Здоровья;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

10 октября: День рождения Детского сада;

Последняя неделя октября: Праздник осени;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ расположено в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

Учреждение имеет благоустроенную территорию, огражденную по периметру забором, включающую в себя 3 прогулочных групповых площадки с теневыми навесами. На участке каждой группы находится игровое спортивное оборудование (малые игровые формы). Территория МБДОУ озеленена, имеются клумбы, цветники, огород, экологические тропы.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей;

– возможность самовыражения детей.

Развивающая среда группы наполнена тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

– Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

• Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

• Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного Краснодарского края, его городам, «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

• Куклы в национальных костюмах.

• Видеофильм «Моё село Архипо-Осиповка».

• Карты и схемы: «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

• Дидактические игры: «Загадки о туризме».

– Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):

• Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон.

В группах проводятся занятия, тренинги, беседы с детьми, по подготовке к походу. Имеется интерактивная доска с ноутбуком, библиотека юного туриста, в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» - одноэтажное приспособленное здание, расположенное в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

Здание детского сада оборудовано и оснащено всем необходимым: пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: сухое, жаркое лето и тёплая, влажная зима. Преимущественное направление ветра - северное, северо-восточное, восточное. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), летний период (июнь-август).

На территории МБДОУ созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованные игровым, спортивным оборудованием.

Характеристика детского коллектива

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 3 до 7 лет. МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» рассчитано на 86 детей.

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП ДО МБДОУ:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Направленность группы	Режим пребывания
Младшая группа	3-4 года	1	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
Средняя группа	4-5 лет	1	общеразвивающая	

Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	общеразвивающая	
Дежурная группа	3-7 лет	1	общеразвивающая	7.00-19-00 (12 часов)
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)

«Дежурная группа»: – интеграция в основную группу, дети находятся дополнительно 2 часа, принимая участие в играх и прогулке.

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» при реализации Программы: полного дня - 12 часов в день (с дежурной группой); сокращенного дня - 10 часов в день, с кратковременным пребыванием - 3 часа в день.

1.2. Используемые примерные Програмы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Платные услуги МБДОУ не осуществляет.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (обязательных и части, формируемой участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Режим работы группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая (дети от 3-х до 4 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 3-х до 4 лет) Средняя (дети от 4-х до 5 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 4-х до 5 лет)	10ч.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова
Подготовительная к школе группа (дети от 6-и до 7 лет) Группа кратковременного пребывания (дети от 6-х до 7 лет)	10ч.		

<u>Региональный компонент</u>

МБДОУ расположено в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

Учреждение имеет благоустроенную территорию, огражденную по периметру забором, включающую в себя 3 прогулочных групповых площадки с теневыми навесами. На участке каждой группы находится игровое спортивное оборудование (малые игровые формы). Территория МБДОУ озеленена, имеются клумбы, цветники, огород, экологические тропы.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей;

– возможность самовыражения детей.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации;
✓ Непрерывность и динамичность информации.
✓ Смысловая однозначность информации.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	**Формы сотрудничества родителей (законных представителей)**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительские собрания»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;	раза в год постоянно

В управлении МБДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской Деятельности	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей	раз в квартал по годовому плану раз в квартал раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану
С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

№	***Тема мероприятия***	***Сроки***
1.	*День знаний (развлечение)*	*Сентябрь*
2.	*День Краснодарского края*	*Сентябрь*
3.	*Мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника*	*Сентябрь*
4.	*День Здоровья*	*Сентябрь, декабрь, апрель*
5.	*Экскурсии по родному селу*	*Сентябрь, февраль, май*
6.	*День именинника*	*Ежемесячно*
7.	*День пожилого человека*	*Октябрь*
8.	*Праздник Осени (развлечение)*	*Октябрь*
10	*День Матери (утренник)*	*Ноябрь*
11	*Клнкурс «Зимняя сказка»*	*Декабрь*
12	*Акция, приуроченная Дню инвалидов*	*Декабрь*
13	*Новогодние праздники (утренники)*	*Декабрь*

14	*«Рождество приходит в каждый дом» (тематическое мероприятие)*	*Январь*
15	*Месячник патриотической работы (проектная деятельность)*	*Февраль*
16	*Посещение школьного литературно-краеведческого музея (экскурсия)*	*Февраль*
17	*День защитника Отечества (развлечение)*	*Февраль*
18	*«Широкая масленица» (развлечение)*	*Март*
19	*Праздник для мам (утренник)*	*Март*
20	*День космонавтики (тематическое мероприятие, проектная деятельность)*	*Апрель*
21	*«Вахта памяти» (посещение памятных мест родного села, проектная деятельность)*	*Май*
22	*День Победы (утренник)*	*Май*
23	*Выпускной для детей подготовительной к школе группы (утренник)*	*Май*
24	*Фестиваль детского творчества «Радуга детства»*	*Май*
25	*День защиты детей (развлечение)*	*Июнь*
26	*Детский карнавал на набережной с.Архипо-Осиповка*	*Июнь*
27	*«Россия – моя страна!» (развлечение)*	*Июнь*
28	*День семьи, любви и верности (развлечение)*	*Июль*
29	*Яблочный спас (развлечение)*	*Август*
30	*День Российского флага (тематическое мероприятие)*	*Август*

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с №23 «Золотой ключик» - одноэтажное приспособленное здание, расположенное в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

Здание детского сада оборудовано и оснащено всем необходимым: пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: сухое, жаркое лето и тёплая, влажная зима. Преимущественное направление ветра - северное, северо-восточное, восточное. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), летний период (июнь-август).

На территории МБДОУ созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованные игровым, спортивным оборудованием.

Характеристика детского коллектива

МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 3 до 7 лет. МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» рассчитано на 86 детей.

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП ДО МБДОУ:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Направленность группы	Режим пребывания
Младшая группа	3-4 года	1	общеразвивающая	7.30-17.30

Средняя группа	4-5 лет	1	общеразвивающая	(10 часов)
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	общеразвивающая	
Дежурная группа	3-7 лет	1	общеразвивающая	7.00-19-00 (12 часов)
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)

«Дежурная группа»: – интеграция в основную группу, дети находятся дополнительно 2 часа, принимая участие в играх и прогулке.

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 23 «Золотой ключик» при реализации Программы: полного дня - 12 часов в день (с дежурной группой); сокращенного дня - 10 часов в день, с кратковременным пребыванием - 3 часа в день.

1.5. Используемые примерные Програмы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Золотой ключик» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Платные услуги МБДОУ не осуществляет.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (обязательных и части, формируемой участниками образовательных отношений):

Возрастная группа	Режим работы группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая (дети от 3-х до 4 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 3-х до 4 лет) Средняя (дети от 4-х до 5 лет), Группа кратковременного пребывания (дети от 4-х до 5 лет)	10ч.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова
Подготовительная к школе группа (дети от 6-и до 7 лет) Группа кратковременного пребывания (дети от 6-х до 7 лет)	10ч.		

<u>Региональный компонент</u>

МБДОУ расположено в центре села Архипо-Осиповка, входящего в состав муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края и является центром Архипо-Осиповского сельского внутригородского округа. Село расположено на побережье Черного моря, в бассейне рек Вулан и Тешебс.

Учреждение имеет благоустроенную территорию, огражденную по периметру забором, включающую в себя 3 прогулочных групповых площадки с теневыми

навесами. На участке каждой группы находится игровое спортивное оборудование (малые игровые формы). Территория МБДОУ озеленена, имеются клумбы, цветники, огород, экологические тропы.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей;

– возможность самовыражения детей.

1.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации;
✓ Непрерывность и динамичность информации.
✓ Смысловая однозначность информации.

Реальное участие Родителей в жизни МБДОУ	Формы сотрудничества родителей (законных представителей)	Периодичность сотрудничества

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительские собрания»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;	раза в год постоянно
В просветительской деятельности	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск стен-газеты для родителей	раз в квартал по годовому плану раз в квартал раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану
С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

«Широкая масленица»

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
22 марта: День Архипо-Осипову;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
«Вахта памяти» (посещение памятных мест родного села);
Последняя неделя мая: Выпускной для детей подготовительной к школе группе.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
19 августа: Яблочный спас;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
4 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
13 сентября: День Краснодарского края;
25 сентября: День Здоровья;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
10 октября: День рождения Детского сада;
Последняя неделя октября: Праздник осени;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.